

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

4/2019

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- 3 Маленкова Л. И.
Воспитательные аспекты современного образования детей: проблемы и возможные перспективы их разрешения
- 11 Голованов В. П.
Проблемные точки воспитания и дополнительного образования детей в социокультурных условиях современной России

ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЮ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

- 20 Буйлова Л. Н.
Что изменит новый «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»?
- 33 Иноземцева С. П., Асафова Т. Ф.
Педагог — главная фигура преобразований в дополнительном образовании
- 36 Сидорина Н. А.
Воспитание культуры личной безопасности ребенка средствами дополнительного образования

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

- 41 Гущина Т. Н.
Социальное развитие обучающихся в дополнительном образовании: опыт исследования

КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

- 49 Потехина Е. Н.
Вербатим как инновационная технология формирования гражданской ответственности у старшеклассников
- 54 Семенов Г. С.
Родительской общественности представлено содержание национального проекта «Образование»



ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 57 Иванова И. В.
*Формирование готовности подростков к саморазвитию
в условиях освоения дополнительных образовательных
программ*
- 66 Загладина Х. Т., Арсеньева Т. Н.
*Экологическое образование школьников в контексте
развития культуры добровольчества в России*

ПУБЛИКАЦИЯ ПО ВАШЕЙ ПРОСЬБЕ

- 75 Потехина Е. Н.
*Истории любви в истории Победы (вербатим
для учащихся IV—X классов)*
- 80 Авторы статей номера

На первой странице обложки. «Ваза с секретом»,
«Сердце для мамы», «Кошки, собачки, зайцы, лисы»,
«Символ года», «Ангел» — именно эти темы стали
самыми популярными у воспитанников студии керамики
красногорской гимназии №5. Изделиями, выполненными
собственными руками, можно украсить экспозицию
школьного музея. (МБОУ Гимназия № 5 г. Красногорска
Московской области, фото А. В. Соколова.)

Главный редактор

Г. С. Семенов, кандидат педагогических наук, доцент

Редакционная коллегия

В. А. Березина, к. пед. н., доцент
И. В. Вагнер, д-р пед. н., профессор
Е. Н. Волкова, д-р психол. н., профессор
Т. В. Волосовец, к. пед. н., профессор
В. П. Голованов, д-р пед. н.
С. В. Дармодехин, д-р социол. н., профессор, академик РАО
И. В. Дубровина, д-р психол. н., профессор, академик РАО
С. В. Евтушенко, д-р пед. н.
М. П. Нечаев, д-р пед. н.
Л. Е. Никитина, д-р пед. н., профессор
А. С. Прутченков, д-р пед. н., профессор
Г. С. Семенов, к. пед. н., доцент
С. В. Тетерский, д-р пед. н., доцент
Н. Н. Толстых, д-р психол. н.
Е. Е. Чепурных, д-р пед. н.
И. Ю. Шустова, д-р пед. н.

E-mail: sokolab@yandex.ru
www.школьнаяпресса.рф
Корреспонденцию направлять по адресу:
127254, г. Москва, а/я 62
Тел.: 619-52-87, 619-83-80

Журнал зарегистрирован МПТР России,
свидетельство ПИ № ФС 77-33043

Учредитель — ООО «Школьная Пресса»

Формат 70×108/16. Усл. печ. л. 5,0. Изд. № 3314. Заказ №
Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»,
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 13

© «Школьная Пресса»,
© «Воспитание школьников», 2019, № 4

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое
воспроизведение материалов, размещенных в журнале, как на бу-
мажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования,
записи в память ЭВМ, и размещение в Интернете запрещается.

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки
Российской Федерации в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,
в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание
учёной степени доктора и кандидата наук.

Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.



ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Culture of personal safety of child supplementary education tools

Ключевые слова: личная безопасность, культура безопасности, код безопасности, дети, молодежь, дополнительное образование.

Keywords: personal safety, safety culture, security code, children, youth, additional education.

Аннотация. Раскрываются основные принципы и подходы воспитания культуры личной безопасности ребенка. Предлагается программа повышения уровня образованности в безопасности.

Summary. The article elaborates on the basic principles and approaches culture the personal security of the child. It is about improving the level of education in safety.

Н. А. Сидорина,
председатель Ассоциации организаторов социальных проектов и мероприятий «Координационный центр социальной поддержки молодежи», г. Москва
E-mail: nasid21@yandex.ru

В современном образовании достаточно большое внимание уделяется формированию системы знаний и представлений о безопасности жизнедеятельности. Значительная часть (до 10 %) программ практически любого общеобразовательного учебного курса (даже таких, как физика или литература) отводится знакомству школьников с различными угрозами, опасностями и мерами их профилактики.

Однако растущие цифры детского травматизма свидетельствуют о низкой эффективности ретрансляционных форматов подачи учебного материала. И напротив, существующие практики интерактивных форматов, опирающихся на формирование личного опыта, на эмоциональное «проживание» ребенком моделируемой ситуации, дают фиксированный эффект изменения его личного отношения к правилам безопасности, приобретения дополнительных мотивов и новых паттернов жизнеспасающего поведения [2].

Таким образом, речь идет не просто о повыше-

нии уровня образованности в вопросах безопасности, но о феномене воспитания культуры собственной безопасности у детей как ключевом навыке личности.

Через создание системы воспитания культуры собственной безопасности у детей реализуется принцип государственной политики о приоритете безопасности, жизни и здоровья детей по отношению к возложенным на образовательные организации результатам подготовки, прописанным в нормативных правовых актах федерального и отраслевого уровня и специально разработанных типовых правовых, организационных и методических документах, регламентирующих их деятельность по формированию внимательности и наблюдательности, а также быстрых, уверенных и правильных действий детей в различных экстремальных (внештатных) ситуациях [4].

Сегодня программы общеобразовательных организаций — едва ли не самая устойчивая часть системы образования, в которой даже небольшая корректировка парадигмы (а именно этого потребует внедрение принципов воспитания культуры собственной безопасности как метапредметного образовательного результата) — дело долгое и многотрудное.

Мы исходим из того, что в системе дополнительного образования можно решить проблему воспитания у детей культуры собственной безопасности. Коллективом авторов (рук. — кандидат педагогических наук Н. А. Сидорина) с 2011 г. разрабатывается дополнительная образовательная общеразвивающая програм-

ма социально-педагогической направленности «Универсальный код безопасности» [3].

Программа — часть модульной программы интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и воспитанию культуры безопасного поведения «Универсальный код безопасности», также разработанной авторами. Она соответствует базовому уровню, содержание занятий которого направлено на осознание детьми своей роли в процессе обеспечения собственной безопасности; представление о диапазоне нестандартных ситуаций, неправильном поведении, которое может повлечь за собой травмоопасные последствия; самостоятельное открытие «универсального кода безопасности» и проверку его действия в различных опасных жизненных ситуациях; воспитание навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; развитие чувства уверенности в своих силах и внутренней защищенности.

Новизна программы — в системно-деятельностном (в соответствии с ФГОС НОО), практико-ориентированном комплексном и компетентностном подходе к выработке у ребенка навыков безопасного поведения в дополнение к имеющимся или получаемым знаниям и умениям по учебным предметам «Окружающий мир» и «Физическая культура» [1].

Программа не заменяет, а своими высокоэффективными авторскими методиками качественно дополняет существующие в системе образования формы работы с детьми в части формирования безопасного образа

жизни. Программа интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры безопасного поведения «Универсальный код безопасности» имеет экспертное заключение Минобрнауки РФ (АС-6/09 пр. от 10 апреля 2013 г.) и рекомендована для использования в образовательном процессе образовательных учреждений России [3].

Главный методический акцент направлен на личностный подход к каждому обучающемуся в соответствии с его индивидуальными запросами, на активизацию собственной познавательной деятельности ребенка на различных этапах обучения (изучение теоретических аспектов, практическая отработка, самостоятельная работа).

Системообразующим элементом программы для мотивации ребенка к пониманию необходимости собственного участия в формировании культуры своей безопасности, собственных действий в нестандартной (опасной) ситуации является некий универсальный алгоритм (практический инструмент) действий, направленных на восприятие необходимой информации из окружающего мира, правильную ее оценку и адекватную быструю реакцию на нее. Своевременное выполнение универсального алгоритма обеспечивает уменьшение вероятности наступления опасной ситуации (риска) и последующего травматизма. Таким универсальным алгоритмом, предлагаемым детям с первых занятий, является универсальный код безопасности, имеющий свидетельство на товарный знак (знак обслуживания) № 560742.

В программе слово «код» является аббревиатурой. Она составлена из первых букв его ключевых элементов и представляет собой схему простой последовательности действий, правильное выполнение которых обеспечивает уменьшение вероятности наступления опасной ситуации (риска) и ее последствий:

КОД = «Контролируй» + «Оценивай» + «Действуй».

Контролируй обстановку — формирование устойчивой привычки к постоянному контролю окружающего пространства (звуки, запахи, свет, поведение животных и людей, изменения в природе и неживых объектах, пр.) и фиксации (обнаружения) различных сигналов, в том числе предвещающих опасность («индикаторы опасности»).

Оценивай риски — формирование навыков и умений анализировать полученные сигналы в соответствии с правилами безопасности по различным направлениям жизнедеятельности, выявлять среди них «индикаторы опасности» и оценивать уровень возможного личного риска. Для компетентной оценки рисков необходим набор базовых знаний, приобретаемых ребенком на основном уровне программы и при изучении ряда учебных предметов в школе («Окружающий мир», «ОБЖ», «Физическая культура» и пр.).

Действуй правильно, уверенно и быстро — передача знаний и выработка навыков по составлению классической схемы действий в типовых опасных ситуациях (ОБЖ), а затем — формирование умений по составлению собственного алгоритма действий (в соответствии с классиче-

ской схемой) при наступлении конкретных опасных ситуаций.

«Универсальный код безопасности» — гибкая, универсальная программа, которую можно реализовать в разных образовательных учреждениях (детский сад, группы продленного дня в школах, оздоровительные детские лагеря) с разной степенью детализации (полный курс, основной курс, специальные темы).

Универсальность программы обеспечивается:

- возможностью ее использования в различных образовательных форматах: факультативные занятия, кружки, как интегрированный курс в учебный предмет «Окружающий мир», специализированный курс в системе дополнительного образования, комплексный (интенсивный) курс в рамках школьных каникул и пр.;

- завершенностью каждого конкретного элемента программы: мотивационно, содержательно, сюжетно, что позволяет моделировать различные варианты программы применительно к временным и организационно-техническим возможностям учреждений и запросам самих обучающихся;

- наличием разных форматов мотивации: увлекательная игра (сюжетно-игровая модель), использование новейших технических средств (интерактивные доски, навигаторы, ноутбуки, компьютерные программы, пр.);

- применением современных педагогических технологий (формы проведения занятий: презентации, электронные викторины, интерактивные упражнения).

Ключевые понятия, определяющие содержание программы:

Сигналы опасности — запахи, звуки, ощущения, предвещающие надвигающуюся опасность.

Индикаторы опасности — предметы, являющиеся источниками сигналов опасности.

Риск — вероятность наступления опасной ситуации.

Степень риска (низкая, средняя, высокая) — мера вероятности наступления опасной ситуации.

ТипОша (типичная ошибка) — действие, которое чаще всего совершают люди необдуманно и которое приводит к наступлению опасной ситуации.

Важной особенностью программы является то, что она реализуется в форме интерактивных занятий по профилактике детского травматизма, направленных на передачу детям знаний и формирование устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, к личностным характеристикам выпускника общеобразовательного учреждения в части формирования и использования навыков и правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, а также требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир», а именно: формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситу-

ациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

При составлении программы учитывалась одна из главных целей развития системы школьного образования — формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры и готовой к социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности.

В программе делается акцент на системную работу через внедрение современных методик, основанных на принципах активного вовлечения самого ребенка в процесс формирования представлений и практических навыков в сфере обеспечения личной безопасности.

В процессе разработки методик формирования культуры собственной безопасности у детей также определена необходимость психологического сопровождения на всех этапах обучения, как то: учет психофизиологических особенностей личности, гендерных и возрастных осо-

бенностей школьников и т.д., а также психологической подготовки преподавателей, воспитателей, инструкторов. В настоящее время коллектив работает над созданием целостной системы психологического сопровождения процессов формирования культуры собственной безопасности у школьников. Результатом создания такой системы станет повышение качества психолого-педагогического обеспечения мероприятий программы.

Литература

1. ГОСТ Р 22.3.08-2014. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения. Впервые введен 2014-10-01. М.: Стандартинформ, 2014.
2. Ярочкин В. И., Бузанова Я. В. Теория безопасности. М.: Акад. проект; Мир, 2005.
3. Сидорина Н. А. Универсальный код безопасности. Об инновационной педагогической методике в практико-ориентированном обучении детей безопасному поведению / Наука и технологические разработки. 2011. Т. 90. № 4. С. 3—16.
4. Мошкин В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Барнаул, 2004. 369 с.

Вести

В ШКОЛЕ УЧАТ БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ

Программа, связанная с обучением школьников раздельному сбору мусора и грамотному обращению с отходами «Разделяй с нами», набирает последователей в разных регионах России. В Подмоскovie к ней присоединилось наибольшее количество учителей — 670, что и сделало регион лидером. На втором месте оказалась Башкирия, на третьем — Ростовская область.

<https://mosregtoday.ru/eco/podmoskove-vozglavilo-rejting-regionov-po-obucheniyu-shkolnikov-razdelnomu-sboru-musora/>