



Основы безопасности жизнедеятельности





**КАК
ПРЕДУПРЕДИТЬ
БЕДУ?**

**МОЖНО ЛИ
ИЗБЕЖАТЬ
ОПАСНОСТИ?**

**КАК ОКАЗАТЬ
ПЕРВУЮ ПОМОЩЬ?**

**Все ответы
в журнале**

**ЧТО
НУЖНО
ЗНАТЬ?**



ОСНОВЫ **Б**ЕЗОПАСНОСТИ **Ж**ИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ПОДПИШИТЕСЬ
И
ЧИТАЙТЕ!**



«Почта России»/
«Подписные издания»
П4167
«Роспечать»/
«Газеты и Журналы»
48909
«Книга-сервис»/
«Пресса России»
Е43735
Альтернативное агентство
«Урал-пресс»



АКТУАЛЬНО

2 В. Путин

«Наш долг – хранить память о доблести воинов...»

Выступление на военном параде в ознаменование 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

3 Праздник со слезами на глазах...



4 К. Яскин

Всю войну – на передовой

Несмотря на то что Киму Николаевичу 94 года, он до сих пор может поделиться своим огромным жизненным опытом, дать мудрый совет

10 М. Морозов

Тонны взрывчатки за спиной – и одна жизнь

90-летний ветеран вспомнил о своей военной молодости

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

13 И. Сыромятников

Стратегия антитерроризма

Изменившийся за последние десятилетия характер терроризма показывает, что отдельно взятому государству сложно в одиночку обеспечить безопасность своих граждан



ПОСТУПОК

20 И. Бондарева

Дети-спасатели: умеют все, не боятся ничего

В летний период всегда нужно помнить о мерах безопасности на воде, в первую очередь в отношении детей



БЕЗОПАСНОСТЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

24 А. Горбовец

Советы «речного волка».

Меры безопасности на водоемах

30 С. Погребняк, О. Забихов

Безопасное и опасное селфи:

опыт исследования

В рамках современного федерального государственного образовательного стандарта в практику общеобразовательных учреждений активно внедряются программы учебно-исследовательской и проектной деятельности, призванные раскрывать творческие и аналитические способности учащихся



КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

36 Н. Сидорина

Контролируй, оценивай, действуй.

Универсальный КОД безопасности

Статья знакомит с тематической образовательной программой, в основе

которой использована методика «Универсальный КОД безопасности», обучающая детей избегать угрожающих ситуаций и предупреждать возникновение опасности

КРУГОЗОР ПРОФЕССИОНАЛА

40 Н. Твердохлебов

Как научить директоров школ обеспечению безопасности

Анализ состояния защищенности образовательных организаций, а также трагические инциденты, произошедшие в ряде школ страны, показывают необходимость совершенствования системы безопасности школ

МОЛОДЕЖЬ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ

45 Н. Манойлова

Добровольный отряд спасения

В Курске на базе учебно-методического центра ГОЧС проходят курсы по обучению общественных спасателей

УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЮ

46 А. Сайбединов

Размышления учителя об образовании

Вся современная цивилизация, все человечество родом из детства! А если поглядеть, как сегодня живет это человечество и в какую сторону оно развивается, то становится очевидным, что детство у него было, без сомнения, трудным

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

50 Е. Азарова

Что читать детям

о Великой Отечественной войне

Воспитание в детях патриотизма – одна из основных целей, которую ставит перед собой школа, в том числе в рамках предмета ОБЖ

ПАТРИОТЫ ОТЕЧЕСТВА

58 А. Никаноров

Дети – кавалеры боевых наград

Рассказы о юных кавалерах боевых наград, которые они получили за мужество и героизм, проявленные в борьбе с фашистскими оккупантами

ФОТОРЕПОРТАЖ

62 Научись спасать жизнь!

МЧС России совместно с представителями Минздрава и Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в рамках Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь!» провело «День первой помощи»

«Наш долг – хранить память о доблести воинов...»*

Уважаемые граждане России! Дорогие ветераны! Товарищи солдаты и матросы, сержанты и старшины, мичманы и прапорщики! Товарищи офицеры, генералы и адмиралы!

Поздравляю вас с Днем Победы – с праздником, который всегда был, есть и будет самым дорогим, священным для каждой семьи, для всей нашей огромной страны, праздником общенациональной гордости и вечной, немеркнувшей памяти.

73 года назад закончилась Великая Отечественная война, нацизм был сломлен, положен конец его зверствам, бесчинствам и варварству, повержены преступные планы мирового господства.

Разгром нацистов стал грандиозной, триумфальной Победой, это долгожданное слово сразу облетело планету. И все страны, все народы понимали тогда, что именно Советский Союз определил исход Второй мировой войны, что этот великий жертвенный подвиг совершил наш солдат и наш народ.

Он добился Победы ценой тяжелейших, невосполнимых потерь, защитил честь и независимость родной земли благодаря беспримерному мужеству на фронтах и в тылу. Однако сегодня подвиг народа, спасшего Европу и мир от рабства, от истребления, от ужасов Холокоста, пытаются перечеркнуть, исказить события войны, предать забвению подлинных героев, подделывать, переписать, перевернуть саму историю.

Мы не позволим сделать это. Никогда. Наш долг – хранить память о доблести воинов, отдавших свои жизни ради жизни других, о всех наших солдатах и мужественных бойцах второго фронта, о вкладе в Победу стран антигитлеровской коалиции, о боевом братстве тех, кто противостоял нацизму.

Мы всегда будем гордиться, что советский народ не дрогнул, не прогнулся перед жестоким врагом, когда некоторые государства предпочли позор капитуляции, лицемерного соглашательства или прямого сотрудничества с нацистами.

Наш народ сражался насмерть. Ни одна страна мира не отразала такого нашествия, не проводила под огнем агрессора эвакуацию миллионов людей и тысяч заводов, которые практически с ходу стали выпускать для фронта технику и боеприпасы.

Было сделано поистине невозможное. Никто не думал о себе, трудились героически: и женщины, и дети. Ради Родины, ради Победы. Ради тех, кто защищал страну, свои семьи в пекле войны.

Ничем нельзя измерить храбрость наших воинов. От рядового до маршала они боролись в стужу и зной, на больших и малых плацдармах, каждый рубеж был частью Отечества, и потому каждый был самым главным.

Наши войска одержали грандиозные победы в решающих битвах за Москву и Сталинград, в сражениях под Курском и на Днепре, прорвали блокаду Ленинграда, освободили европейские столицы. Решающим штурмом взяли Берлин.

И все это было неважно в то время: откуда кто родом, какой национальности или веры, в каком краю или республике

огромной страны жил до войны, призывался на фронт или уходил добровольцем.

У всех была одна Родина. Все боролись, сколько хватало сил, до последнего патрона, до последней капли крови.

Мы склоняем головы перед светлой памятью всех, кто не вернулся с войны, перед памятью сыновей, дочерей, отцов, матерей, дедов, мужей, жен, братьев, сестер, однополчан, родных, друзей. Скорбим о ветеранах, которые ушли от нас.

Дорогие друзья!

В июне 41-го война вошла в каждый дом, разлучила любимых, многих – навсегда. Осиротила, обездолила сотни тысяч детей, разрушила надежды и планы, испепелила города и села.

Война – всегда вызов самой жизни, всему лучшему в ней.

9 Мая объединяет все поколения историей мужества. У каждой семьи свои, родные герои, они живут в наших сердцах, они вместе с нами в рядах Бессмертного полка.

Мы помним о трагедии двух мировых войн, об уроках истории, они не дают нам «ослепнуть». За новыми угрозами проступают все те же старые уродливые черты: эгоизм и нетерпимость, агрессивный национализм и претензии на исключительность.

Мы понимаем всю серьезность этих угроз. Всем странам, всему человечеству важно осознать, что мир очень хрупок и его стабильность укрепляет наше общее стремление слышать, доверять и уважать друг друга.

Россия открыта к диалогу по всем вопросам обеспечения глобальной безопасности, готова к конструктивному, равноправному партнерству ради согласия, спокойствия и прогресса на планете.

Уважаемые ветераны!

Наша благодарность вам безгранична, о ней говорят сейчас наши сердца. В честь ваших заслуг перед Отечеством пройдет военный парад.

Опыт вашей жизни, опаленной войной, – вечный пример для всех поколений. Мы преклоняемся перед вашей пронзительной преданностью Родине.

Нам выпала великая честь быть вашими наследниками. Понимаем, как высока эта ответственность, и никогда вас не подведем.

Гордость за ваш подвиг делает нас сильнее. Сейчас в строю – новое поколение победителей, они пройдут торжественным маршем по главной площади страны.

Мы всегда будем следовать вашим заветам, продолжать ваши традиции. Будем и дальше напряженно работать, достигать успехов ради процветания и величия России. И свет ваших побед, ваше мужество, ваши напутствия будут укреплять нас на этом пути.

С праздником! С Днем Великой Победы! Ура!

Владимир Путин,
Президент Российской Федерации,
Верховный Главнокомандующий
Вооруженными силами Российской Федерации

* Выступление на военном параде в ознаменование 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. 9 мая 2018 года, Москва, kremlin.ru.

Праздник со слезами на глазах...

Накануне 9 Мая по всей стране прошли мероприятия, посвященные 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в которых приняли участие сотрудники МЧС России, ветераны войны и курсанты вузов министерства.



ВСЮ ВОЙНУ – НА ПЕРЕДОВОЙ

Ким Николаевич ЯСКИН – участник Великой Отечественной войны, все время, пока был на фронте, находился на переднем крае, на танкоопасных направлениях. Выжил чудом, на него приходила похоронка, когда его посчитали погибшим. Имеет ранения и боевые награды. После войны служил командиром воинской части, затем старшим офицером организационно-мобилизационного управления Штаба Гражданской обороны СССР. Несмотря на то что ему 94 года, он до сих пор может поделиться своим огромным жизненным опытом, дать мудрый совет.



Начало войны

– Ким Николаевич, расскажите, пожалуйста, где вы встретили Великую Отечественную войну и как попали на фронт?

– В 1941 году мы жили в подмосковном Кунцеве, я только окончил 8-й класс средней школы, и тут 22 июня объявляют, что началась война. Уже через девять дней после ее начала всех нас, старшеклассников – учеников восьмых, девярых и десятых классов, – с согласия родителей погрузили в вагоны и повезли на Брянский фронт помогать возводить укрепления. Мы рыли окопы, шурфы для взрывных устройств и находились там до тех пор, пока фронт не подошел вплотную. Войска готовились оборонять город, а нас, оставшихся в живых после бомбежек и обстрелов, под которые мы попадали не раз, собрали и чуть ли не на последнем поезде вывезли в Москву.



Приехали в столицу к 1 сентября 1941 года. Школы не работали. В милиции нас взяли на учет и направили на лесозаготовки в Рузский район Подмосковья, чтобы валить лес для постройки укреплений на пути врага. Слышно было, как приближался фронт: совсем недалеко гремели взрывы, летали самолеты. Уже начиналась Московская битва, которая стала для врага первым ударом. Наши войска отстояли столицу и перешли в контрнаступление.

Как и все, рвался на фронт, и в августе 1942 года настала наконец и моя

очередь – я был призван в армию и направлен на учебу в Тульское пулеметное училище. Во время войны офицеров готовили быстро: обучение по ускоренной программе заняло всего десять месяцев. Выпускали нас младшими лейтенантами, но мне как отличнику учебы присвоили звание лейтенанта. Предлагали остаться в училище обучать курсантов, но я, конечно, отказался. Меня назначили старшим группы выпускников, младших лейтенантов – пулеметчиков, и отправили под Воронеж. По прибытии всех нас стали назначать по подраз-

По окончании Тульского пулеметного училища в мае 1943 года Ким Яскин был направлен на Воронежский фронт. Последовательно прошел должности командира взвода, командира роты, начальника штаба батальона. Принимал участие в боях за освобождение Украины (форсирование реки Днепр), Молдавии, Румынии, Венгрии.



делениям. Узнав, за что мне присвоили лейтенантское звание, меня назначили командиром полкового взвода противотанковых ружей. Однако почти сразу, как только зарекомендовал себя – на фронте это происходит очень быстро, – мне доверили под командованием противотанковую роту.

На прямой наводке

– Какие задачи вам пришлось выполнять?

– Наше подразделение все время, что мне довелось быть на фронте, воевало исключительно на передовой. Фронт – он большой, до ста километров, а передовая – это то, что впереди фронта. Вот я был на передовой два года. Противотанковой ротой командовал почти все это время, лишь под конец войны стал начальником штаба стрелкового батальона, а потом меня направили на учебу в Москву как лучшего командира – это было уже в Будапеште, в 1945 году. Начав воевать в 1943 году под Воронежем, мы прошли с боями всю Украину, Молдавию, Румынию, Венгрию.

В моей роте было 18 противотанковых ружей (ПТР) и три пушки калибра 45 мм, так называемые сорокапятки, получившие на фронте прозвище «прощай, Родина». Так их звали из-за того, что орудийный расчет был очень уязвим на прямой наводке перед вражескими танками, мало кто из расчетов сорокапятки дожил до Победы... В то же время в умелых руках это было грозное оружие. Компактность сорокапятки обеспечивала ей незаметность на поле боя, а пушка пробивала броню 43 мм на расстоянии 500 м и производила 15–20 выстрелов в минуту. В ее комплект боеприпасов

входили патроны с бронебойными и подкалиберными снарядами, осколочными гранатами и патроны с картечью. Это было эффективное оружие против легких и средних танков, которых в начале войны у гитлеровцев было большинство. Преимуществом сорокапятки являлось и то, что весила пушка сравнительно немного, всего 550 кг, зато была мощной.

Главным же недостатком пушки была слабая защита для экипажа, и расчет должен был работать очень быстро и слаженно, чтобы уцелеть в бою. Нужно было поражать танк первыми же выстрелами, потому что, если промахнулся, в ответ немцы открывали шквальный огонь из башенного орудия, и тогда у расчета было мало шансов уцелеть.

Мы всегда первыми встречали танки и вступали с ними в бой. Вообще, это очень страшное место войны, и воевать в противотанковой роте мог не каждый. Многие люди даже чисто психологически не выдержали натиск бронированных машин, идущих прямо на тебя, когда кругом разрываются снаряды, невообразимый грохот, стрельба. Например, в моей роте был случай, когда один боец умер не от попадания пули или осколка, а от страха – не выдержало сердце. Второму в аналогичной ситуации мы помогли, откачали, он остался жив.

Мне довелось участвовать в нескольких танковых сражениях, одно из которых – знаменитая битва на Курской дуге. Нас бросали с участка на участок – на танкоопасные направления. С левого фланга Курской дуги мы прикрывали наступление основных подразделений нашей части. Труднее всего было отражать атаки «тигров», потому что, в отличие от легких немецких бронемашин, с этими танками ни противотанковые

ружья, ни наши 45-мм пушки ничего не могли сделать. Взрывать их можно было только противотанковыми гранатами, подползая поближе. Помню, как в одном из боев, когда ситуация сложилась критическая, подоспели наши самоходные орудия и «тигры», пятясь задом, ушли в лес.

Наша рота вместе с другими подразделениями одной из первых форсировала Днепр под обстрелом противника. С прибрежной полосы сразу заняли оборону, сдерживая натиск превосходящих сил противника, нужно было удерживать плацдарм, пока не переправятся остальные. Наша часть отражала атаку, как выяснилось уже потом, около 400 немецких танков. Это был очень тяжелый бой.

Лично у меня в один из моментов боя на берегу Днепра сложилась очень трудная ситуация, из которой чудом вышел живым. Нас одновременно атаковали пять немецких танков, и один из них, который был ближе всех, шел прямо на одну из моих сорокапятки, расположенных на левом фланге. Командовал ею сержант. Смотрю – медлит с выстрелом, стрелять пора, я крикнул ему: «Давай, бей!» А сержант мне в ответ: «Товарищ командир, хочу его поближе подпустить». Но ближе уже было некуда, а немец, как будто слушал нас, в этот момент и выстрелил. Прямо перед глазами – взрыв, грохот. У меня лопнула барабанная перепонка, глаза в первые секунды ничего не видели. Когда более-менее стал видеть, смотрю – орудия нет, трех солдат нет, – прямое попадание снаряда... Живым остался лишь сержант, его отбросило взрывной волной в сторону.

И вот с левой стороны у меня образовалась большая брешь, а танк прет – вот-вот зайдет на наш фланг и начнет давить нас! И двое из моих солдат крикнули мне: «Товарищ командир! Мы сейчас его сделаем!» Они взяли гранаты,



пробежали мимо меня в левую сторону, к танку, подползли к нему и подожгли, не дав ему прорваться на наш фланг. В это самое время мы огнем из ПТР и других орудий уничтожали другие танки, идущие на позиции роты.

Надо сказать, такого жаргона раньше не было – «мы его сделаем», просто эти солдаты были бывшими заключенными. Дело в том, что противотанковая рота, которой я командовал, была большей частью – до 90 процентов – укомплектована лицами, досрочно освобожденными из лагерей по уголовным статьям (политических в то время не освобождали). Поэтому у меня были люди, побывавшие в Воркуте, на Колыме, в Магадане. С них сняли судимость, они были реабилитированы. Воевали они исключительно смело. Вообще, это можно было сказать про каждого бойца моего подразделения. Держались до последнего, не отступали в самых трудных условиях.

Через тяготы – к Победе

– Расскажите об условиях жизни на передовой.

– Особенность жизни на переднем крае в том, что доставлять питание можно было только в темное время суток, днем не подойти – все простреливается. Поэтому кормили нас два раза в сутки – до наступления утра, пока не рассвело, а второй раз уже ближе к ночи, когда бои в основном прекращались. Мы все складывали в один котелок – первое и второе блюда плюс сахар, чай, кусок хлеба.

Было нелегко в любое время года. Дождик ли, снег – все на нас. Одежда не просыхала, какого-то тепла маленького нигде не было, ведь даже спички зажигать нет возможности, когда находишься под постоянным обстрелом противника. Помню, лежим как-то пластом под огнем уже много часов подряд под проливным дождем, один солдат ко мне подполз: «Товарищ командир, давайте

шинели выкрутим». Мы лежа выкручивали от дождя промокшую шинель, чтобы хоть немного согреться, – сначала мою, потом его.

На передовой, когда в бой вступаешь с ходу, нет окопов – их роют потом, когда занимают позицию. А в первый момент ты лежишь и видишь противника, а противник видит тебя, но он, в отличие от тебя, укрыт, так как обороняется, находится в окопах. Первое, что нужно сделать, когда тебя застал огонь врага, – залечь и окопаться. Лопатка саперная малая – без нее воевать нельзя. Выкопался насоро местечко для головы, приткнулся в эту ямку: каска, впереди маленький бруствер из земли, вещмешок с его содержимым – хоть какая-то защита от пуль и осколков на первое время, другой просто не было...

Марши были в основном ночные, по несколько десятков километров, ведь перемещались на фронте преимущественно в темное время суток, чтобы обеспечить скрытность. Бывало, опять же часами напролет дождь льет на тебя, заливает полностью, только во время коротких остановок воду успеваешь выливать из сапог. Переобуться в сухие портянки невозможно, времени нет, подразделение постоянно движется вперед, чтобы успеть дойти до рассвета. Да и портянок сухих при себе нет и быть не может, потому что на тебе в этот момент сухой нитки нет, весь мокрый насквозь и согреваешься только ходьбой. А после дождя все сохло прямо на теле. Вспоминается характерный момент: расположились на ночлег, я под утро посмотрел на своих солдат, а от них пар шел, оттого что на теле мокрая одежда еще не высохла, а уже дальше идти надо...

Днем на передовой было удобно вести охоту за немцами. Как только голова показалась из окопа, стреляешь из противотанкового ружья, каска легко пробивается – я этим сам нередко занимался.

От чего и на передовой никуда не денешься – отправление естественных надобностей. Целой проблемой днем под огнем было сходить в туалет. Помню, солдат кричит мне, просит разрешения

отойти, оправиться, я ему – потерпи до вечера, немного осталось. Он, долго не думая, еще раз покричал, а потом все-таки поднялся и побежал в сторонку – и тут же был убит, только пилотка отлетела в сторону. Тяжело вспоминать... Урок был всем. Нужно было ждать наступления темноты, иначе убьют, если нет сил терпеть – тогда прямо на месте. Главное – живым остаться.

На передовой чаще всего приходилось ночевать под открытым небом в любую погоду. Спали вдвоем так называемым вагончиком, греясь друг о друга. Одна шинель на двоих снизу подстелена, другой сверху укрывались. Ноги все равно мерзли: бывало, снимешь сапог, а в нем портянка примерзла ко дну. Приходилось растирать ее. Кстати, на передовой постоянно приходилось быть обутом, снять сапоги почти никогда нет возможности, ноги прели. Когда тепло, можно снять один сапог, чтобы нога хоть немного отдохнула, а оба – нельзя, нужно быть в любой момент готовым к движению.

Тяготы полевой жизни досаждали порой больше пуль и снарядов. Представьте, сутками напролет спишь и питаешься урывками, усталость смертельная, в непогоду мокрый, продрогший насквозь, а ведь тебе воевать надо, бить врага. Но мы все выдерживали ради того, чтобы победить. Люди были такие – стойкие. Немцам с их привычкой к комфорту было до нас далеко. Да и дух у них был не тот, что у наших солдат, мы ведь свою, родную землю защищали, нам не страшны были любые трудности.

Дважды рожденный

– Сколько же раз бывало так, что смерть подбиралась к вам совсем близко?

– Никогда не считал, это можно сказать почти про каждый бой, когда стоишь на прямой наводке – против танков... Но однажды меня буквально вытащили с того света, иначе не ска-



Ким Николаевич Яскин был дважды ранен и контужен, но ни разу не покинул поле боя. Награжден орденом Отечественной войны II степени, Красной Звезды, медалью «За отвагу», двумя медалями «За боевые заслуги», другими наградами.

жешь. Случилось это в боях за хутор Михайловский в Полтавской области.

Во время атаки мы захватили передовые немецкие окопы, увидели на бруствере две плитки шоколада и обыкновенный будильник – последнее, что я помню. Потом раздался сильный взрыв, и меня закопало в этом окопе, я лежал без сознания. К счастью, мог дышать. Потом наши отошли назад, а на рассвете вновь началось наступление – все это время я был засыпанным в окопе, примерно восемь часов. Откопали меня чисто случайно, уже днем. Я очнулся, услышал разговоры – оказалось, шли двое наших солдат. Один увидел мою руку, торчащую из окопа, не полностью засыпанную, и сказал товарищу: «Вон еще один лежит, давай его откопаяем». Второй не согласился, решив, что я мертвый: «Ему уже все равно, будем обратно идти, потом и откопаяем». Первый продолжал настаивать на своем. В итоге меня откопали, тем самым и спасли, увидели, что я жив, чему были несказанно удивлены. Представьте, выкапывают, по сути, из-под земли, а ты живой...

За это время, пока я в бессознательном лежал заваленным в окопе, а потом всю ночь искал свою ушедшую в наступление часть, все считали меня убитым в том бою. Было отправлено донесение, что я погиб 4 сентября 1943 года...

После этого во всех последующих боях меня не награждали, потому что в Москве, в наградном отделе, я числился в списках погибших – так и не успели исправить во время войны. Так что многие свои заслуженные награды я не получил.

Уже в послевоенное время я 11 лет добивался, чтобы меня восстановили и признали, что я живой. Парадокс, но это так. И только в 1954 году все восстановили. А вот в музее Великой Отечественной войны 1941–1945 годов на Поклонной горе мое имя так и осталось в списках погибших. Мне ответили, мол, пусть для истории останется все как есть. Что ж, пусть так. Дважды рожденный, можно сказать. Главное, что жив остался...



Реконструкция событий Великой Отечественной войны



«Одно из моих воспоминаний о войне – мы лежим на земле, встать нельзя, потому что находимся под непрерывным обстрелом врага. Но когда звучит команда подняться и идти вперед, таща за собой пушки и другое вооружение, все без исключения встают и идут. Это и есть проявление героизма. Ты не видишь эти тысячи пуль, которые на тебя летят, а идешь вперед, не обращая внимания на разрывы снарядов, не говоря уже о пулях. Несмотря ни на что, наши солдаты всегда, в любой обстановке могли выполнять поставленную задачу».

Ким Николаевич Яшкин

Как встречали освободителей

– Как встречали наши войска в освобожденных от фашистов городах?

– Люди ликовали, и так было всюду – как на территории нашей страны, так и в других странах, которые советские войска освобождали от гитлеровской оккупации. В Кишиневе, например, все местные жители, и стар и млад, от радости плясали. Запомнилось, что все они были обуты кто во что, а многие босиком – у них после военных лихолетий даже обуви в достаточном количестве не было.

Больше в крупных городах я не был. Ведь было так: мы освобождали какую-то территорию, а фашисты в это самое время для выравнивания фронта отходили на какое-то расстояние. Нам, соответственно, поступал приказ догонять, выравнивать линию, мы шли вперед до тех пор, пока немцы не начинали стрелять, значит, это их передовая. Так что праздничные встречи не были нашим уделом.

Зато запомнилось другое. Нам встречались в основном горящие деревни, в которых горели все дома, на месте пепелищ оставались только печки. И на встречу выходили женщины, старики.

Матери несли на руках детей, они были очень напуганы – видно было, что досталось ужасов оккупации на всех них с лихвой. Каждый солдат открывал свой мешок и отдавал им свои куски хлеба и сахара. Смотреть на это было очень трудно...

Бывало, занимали деревни, в которых было много парней призывного возраста, их прямо так, без военкомата, призывали в часть, переодевали, выдавали оружие – и вперед. Они были рады, все рвались воевать с врагом, особенно после ужасов оккупации.

Прорыв из окружения

– Под конец войны сопротивление врага спадало или, наоборот, усиливалось?

– Однозначно могу сказать, что ожесточение боев нарастало, гитлеровцы сопротивлялись отчаянно, тем более что даже под конец войны не расстались с планами реванша. Во время боев на территории Венгрии Гитлер возлагал надежды на свои мощнейшие укрепленные районы, приказав военачальникам «утопить всех русских в Дунае». Как раз нашей дивизии и довелось участвовать

в боях за освобождение Венгрии. Бои были тяжелейшие, и многие наши воины погибли за считанные месяцы до Победы. Войскам пришлось прорывать сильно укрепленные оборонительные линии гитлеровцев. Конечно, немцам не помогли эти заграждения, и их в конце концов выбили из укреплений, но были немалые потери с обеих сторон. Нашей стрелковой дивизии даже пришлось с боем прорываться из вражеского окружения.

Было это так. В ходе непрерывных кровопролитных боев сложилась тяжелая обстановка, нам приказали немного отойти. В одной из деревень всех офицеров вызвали на совещание. Как сейчас помню: две горы, большие склоны, внутри дорога и там располагалась деревня, где был штаб. За столом сидел наш генерал – командир дивизии. Он сообщил, что наша дивизия попала в окружение.

«На помощь нам уже идут подразделения, – сказал он, – но нельзя терять времени, пока немцы не успели окопаться и замкнуть до конца кольцо окружения. Нужно ударить по ним и вырваться. Начинаем наступление перед рассветом, в четыре часа, по моей ракете».

И мы перед рассветом начали наступление. Был неимоверно тяжелый скоротечный бой – атака с ходу, в темноте. Тех, кто падал сраженный осколками и пулями, невозможно было забрать с собой – мы атаковали в максимальном темпе и прорывались с боем, на ходу ведя огонь. На направлении основного удара, по дороге, двигался на бронетранспортере с развернутым Боевым знаменем части Андрей Иванович Шахов – начальник политотдела дивизии. Впоследствии ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Боевое знамя – святыня любой части, в случае его утраты часть расформируется, а виновные привлекаются к ответственности.

Что мне запомнилось из этого ожесточенного ночного боя: множество немецких танков слева и справа от нас, слепящих вспышками выстрелов, а в центре вдруг словно брешь пробиты. Как потом выяснилось, наш командир дивизии все рассчитал правильно и мы ударили вовремя – гитлеровцы еще не успели сомкнуть до конца кольцо окружения. Мы застали их врасплох, они так и не успели очухаться. Основная часть нашей дивизии вышла из этого окружения, полностью сохранив боеспособность, с Боевым знаменем. Поэтому нас не переформировывали, все остались при своей дивизии.

Немало наших воинов погибло при прорыве – обидно, конечно, когда столько уже было пройдено. Но такова жестокая правда войны. Любой бой, даже в шаге от Победы, для кого-то становился последним. Поэтому люди всегда должны помнить о дорогой цене, заплачен-



ной за освобождение человечества от гитлеровской чумы.

День Победы

– Как сложилась ваша дальнейшая жизнь?

– Буквально накануне генерального наступления вечером вдруг совершенно неожиданно пришел посыльный и передал предписание, согласно которому я должен был отправиться в Москву, на учебу. Я пытался возразить, мол, как же так, наступление должно быть в пять утра. На это мне сказали, что есть предписание и я должен подчиниться.

Я доложил об этом своему командиру части, который находился здесь же, в разбитом сарае, где располагался наш штаб. Мы обнялись на прощание, и я ушел.

Уже в тридцати километрах от передовой по взрывам и отблескам понял, что началось большое наступление. После войны я узнал, что командир части был убит осколком в грудь...

Я приехал в Москву на учебу. Чувствовал себя очень плохо – сказались сплошные переохлаждения, полученные на фронте. Мне сделали рентген легких, и выяснилось, что у меня возникло серьезное заболевание – очаговый туберкулез. Таким образом, я попал в лечебное учреждение, а не в военную академию. Так что долгожданный День Победы мне пришлось встречать в туберкулезном госпитале. Не праздничная обстановка, конечно, но нас всех переполняла бурная радость – свершилось то, ради чего мы воевали, за что были перенесены такие тяготы и лишения. Праздник Великой Победы

стал главным праздником для всех нас, переживших войну.

На этом моя военная карьера не закончилась. Я дослужился до звания полковника, пока не был уволен в 1973 году. Горд тем, что мне довелось командовать воинской частью, которая подчинялась лично Маршалу Советского Союза Василию Ивановичу Чуйкову, как и изначально создавать эту часть. После моего успешного командования В.И. Чуйков перевел меня в Штаб Гражданской обороны СССР на должность старшего офицера организационно-мобилизационного управления, где я сделал еще немало полезного для обороны своей страны.

Непобедимый дух

– Что вы считаете главным, позволившим нашей стране одержать Великую Победу?

– Есть однозначный ответ на этот вопрос – моральный дух наших солдат, и это не только мое мнение, так думают все ветераны. Если вспомнить, что говорил по этому поводу Верховный Главнокомандующий И.В. Сталин, то он назвал пять факторов победы, среди которых первым был моральный дух нашей армии.

Благодаря непобедимому духу мы и выиграли в этой страшной войне. Помню, как много было до войны патриотических песен: «Если завтра война, если завтра в поход, будь сегодня к походу готов» или «Мы мирные люди, но наш бронепоезд стоит на запасном пути». Все это – патриотизм, он был не на словах, а в делах. У нас был Осоавиахим, где молодежь обучали военному делу, чтобы в нужный момент встать на защиту Родины. Помню, до войны в городских парках стояли парашютные вышки, с которых можно



было прыгнуть, повсюду в населенных пунктах имелись стрелковые клубы «Ворошиловский стрелок», аэроклубы, где молодых людей учили летать сначала на планерах, а потом на самолетах, многие из них впоследствии стали военными летчиками. Повсеместно вся молодежь массово сдавала нормы ГТО.

СССР одержал невиданную в мире победу над гитлеровской Германией. Эта война освободила не только нашу страну, но и европейские страны. Песня «День Победы», в которой нельзя ничего ни добавить, ни отнять, – лучший гимн всему нашему поколению, которое за нее сражалось.

Интервью взял
Вячеслав Нарский



ТОННЫ ВЗРЫВЧАТКИ ЗА СПИНОЙ – И ОДНА ЖИЗНЬ

Михаил Андреевич МОРОЗОВ, полковник, старший офицер отдела Инженерно-технического управления Гражданской обороны СССР, член Совета ветеранов МЧС России, был призван на военную службу в 1943 году, когда ему было всего 16 (так рвался на фронт, что приписал себе два года). За годы службы он освоил множество разных специальностей, которые в мирное время сделали его востребованным профессионалом в системе гражданской обороны. Накануне Дня Победы 90-летний ветеран вспомнил о своей военной молодости.

Готовились ко всему

Я родился в Липецкой области в 1927 году. Наш поселок находился в трех километрах от шоссе, в нем не было ни света, ни воды, ни радио. Отец и мать были неграмотные. В семье росли шестеро детей – три дочери и три сына. Жили мы простой деревенской жизнью. Шла война, время было трудное.

Призвали меня в армию в мае 1943 года, распределили в канашский запасной стрелковый полк автоматчиком. В течение месяца все мы, молодые бойцы, постигали солдатскую науку – нас учили стрелять, окапываться, совершать марши, – то есть все, что нужно на фронте. А еще нас изначально готовили к действиям по защите от химического оружия, так как не исключалась возможность его применения немцами.

Дело в том, что, терпя поражение за поражением, Гитлер сделал заявление, что если Красная армия продолжит наступать, то немцы применят химическое оружие. Гитлеровская верхушка всеми силами намеревалась взять реванш. Тем более что немцы еще к началу войны накопили много отравляющих веществ, и средств их доставки в войсках было предостаточно. Но в ответ Сталин предупредил, что если Гитлер грозит на нашей территории применить химическое оружие, то СССР залетит Германию отравляющими веществами. В итоге, как известно, нацисты так и не рискнули применить химическое оружие.

Однако тогда, в 1943 году, дальнейшего развитие событий было трудно прогнозируемым и сложившаяся обстановка обязывала химическую службу и войска химзащиты находиться в постоянной готовности. В первую очередь направить все усилия на исключение внезапного применения фашистским командованием химического оружия и подготовить должным образом личный состав. В войсках развернулась работа по обучению солдат противохимической защите. Главное внимание обращалось на практическое применение



В 1945 году Михаил Андреевич Морозов награжден медалью «За победу над Германией», особо дорогой для него. Медалью «За боевые заслуги» он был награжден за образцовое выполнение боевых задач в мирное время, в 1954 году. Есть у него и ряд других наград, полученных на протяжении своего 50-летнего служебного пути: с 1943 по 1973 год.

индивидуальных средств защиты, на привитие навыков в дегазации оружия и материальной части. Занятия проводились в тыловых районах и заканчивались окуливанием хлорпикрином в газовых палатках.

Суровая наука

После месяца обучения в запасном полку меня распределили в 18-й отдельный инженерный противохимический полк. Тогда я и не подозревал, что это станет началом моей службы в системе гражданской обороны страны, которой будет посвящена почти вся моя сознательная жизнь.

Даже сейчас хорошо помню, насколько серьезное обучение проходили мы, молодые солдаты. Нас учили, как проходить зараженные отравляющими веществами участки, создавая обстановку, максимально приближенную к боевой. При том, что большинство из нас были тощими, обмундирование (прорезиненные куртки и брюки) по нашей комплектации не выпускали. Так что специально для нас собирали в других частях маленькие размеры спецодежды.

Как проходило обучение? Отводили участок, реально заражали отравляющими веществами, а мы должны были его пройти. То есть учили по-настоящему, без условностей – время-то было военное. Нас тщательно проверяли и инструктировали, прежде чем отправить в очаг поражения. Достаточно было малейшей неосторожности: раз вдохнул зараженный воздух – и ты не жилец. Очень редко, но иногда случались у нас даже летальные исходы среди солдат: кто-то выскочил из очага поражения, решил закурить, снял противогаз, вдохнул – и отравился. Наука всем – не зевай...

После того как солдат выполнял главную задачу – проходил через зараженный участок, не заразившись отравляющим веществом, он попадал в пункт обмыва специальными машинами. Помню, как ставили в поле палатки, подгоняли эти машины, заводили несколько десятков человек в палатку и поливали особым дезинфицирующим раствором.

Натаскали нас хорошо, мы научились преодолевать поля, зараженные настоящими отравляющими веществами. По окончании обучения наших ребят уже с полным на то правом называли специалистами химзащиты. Спустя некоторое время пошли разговоры о том, что немцы не будут применять химическое оружие. И наши тренировочные пересечения полей, зараженных отравляющими веществами, прекратились.

Те годы сегодня вспоминаю с высоты прожитых лет, многое переоцениваю заново. Хочу отметить, что в ходе Великой Отечественной войны полностью подтвердился принцип необходимости

проведения заблаговременных мероприятий местной противовоздушной обороны (МПВО). Прежде всего это касается подготовки населения к противовоздушной и противохимической защите, подготовки сил и средств, приспособления имеющейся в народном хозяйстве техники и механизмов, накопления средств коллективной и индивидуальной защиты. Части и формирования МПВО обезвреживали авиабомбы и артиллерийские снаряды, ликвидировали пожары и загорания, восстанавливали мосты, предотвращали аварии, оказывали медицинскую помощь. И за время войны МПВО постепенно превратилась в общегосударственную систему защиты тыла страны, стала важным элементом обороноспособности государства.

Риск – удел сильных

В 18-м отдельном инженерном противохимическом полку сбылась моя мечта, ведь я так хотел быть шофером, был опыт довоенной подготовки. Узнав об этом, меня отправили на водительскую учебу в Казань. Там разместились в Казанском кремле. В целом условия были нормальные, но кормили скудно. Времена были тяжелые, непросто было прокормить действующую армию, чего уж говорить об учениках-новобранцах. В Казани на три месяца прикрепили стажером к опытному водителю, который многому меня научил.

После обучения я вернулся в родной инженерный противохимический полк, который выполнял теперь задачи разминирования. Отступая, немцы оставляли

после себя сплошь разрушенные и заминированные города. Таким был и Днепрпетровск, где мы работали. Так как «практикующими химиками» нам стать не пришлось, личный состав прошел соответствующую подготовку и «чистил» город от взрывчатых веществ. Это была самая необходимая на тот момент работа. Надо сказать, очень опасная. Меня как шофера-сапера (так называлась моя должность) определили работать на английской шеститонной машине. Я перевозил на специально выделенную площадку для подрыва немецкие боеприпасы, которые были обнаружены во время разминирования.

Что такое несколько тонн взрывчатки за спиной? Это, конечно, страшно – нет людей, которые не боятся. Но боевую задачу выполнять надо. Чтобы как-то успокоить меня, в расчете на мою наивность, между кабиной и кузовом машины клали бревно толщиной более полуметра: мол, если что-то взорвется в кузове, бревно якобы должно обеспечить безопасность кабине и шоферу. Хотя я, как сапер, прекрасно понимал, что от моей машины и от меня в случае взрыва ни кусочка не останется. Тем не менее садился и ехал, рейс за рейсом – очень аккуратно, стараясь не тряхнуть машину, а кругом – одни выбойны, воронки от снарядов... Как видно, шофером я и впрямь был неплохим, раз уцелел, выполняя такие рейсы по многу раз в день. Героем себя не чувствовал: вся страна в то время воевала и слово «надо» воспринималось как приказ.

Днепропетровск мы разминировали, как говорится, до победного конца. Затем наш батальон перебросили в освобожденную от фашистов Одессу, где тоже сплошь было все заминировано. Помню особое удовлетворение, когда



М.А. Морозов (в центре в нижнем ряду) с однополчанами



М.А. Морозов (справа) с боевым товарищем

«Во время службы в Киеве, когда был водителем, довелось неожиданно встретиться с Никитой Сергеевичем Хрущевым. Как-то vez своего командира, постовой прозвал – не предупредил нас, что впереди кортеж главы Украины. Получилось, что мы перекрыли им дорогу, когда поворачивали, а они двигались навстречу. Машину Хрущева от резкого торможения аж в сторону тротуара отбросило. Обошлось, но запомнилось только, как Хрущев ходил у машины и мрачно смотрел на длинный черный след от торможения...»

Михаил Андреевич Морозов



Освобождение Киева



Полупторка времен ВОВ

закончили обезвреживать здание большого оперного театра – пусть люди радуются! Работа в нем была сложной, гитлеровцы заминировали его изошренно, но не до конца – не успели, бежали из города под ударами наших войск.

Наступил долгожданный День Победы, но для нас, саперов, война продолжалась. Ведь работы по разминированию – это выполнение боевой задачи, где приходится рисковать жизнью. Нас направили в Калужскую область, там тоже было много неразорвавшихся боеприпасов. Работу провели огромную.

В нужное время, в нужном месте

Со временем вновь пришлось менять специальность – на этот раз я был переведен в подразделение радиационной, химической и биологической разведки. По своему предназначению оно должно в случае нанесения противником ядерного удара первым входить в зараженную зону и определять уровень радиации, производить разведку. У нас в арсенале были три совершенно новые машины, оборудованные приборами мониторинга радиационной обстановки. Они позволяли в случае необходимости определять уровень радиации прямо из салона, не выходя наружу, чтобы не подвергать опасности заражения экипажа.

В наши задачи входил подбор убежищ на случай ядерных ударов. В то время, хоть война и закончилась, приходилось быть начеку, так как можно было наткнуться на недобитых гитлеровцев,

прятавшихся в укромных местах и ждущих момента, чтобы незаметно уйти. Как-то в поисках места для убежища мы разыскали магазин с большим подвалом, входная дверь которого была засыпана кирпичными осколками. Когда разобрали кирпичи и приоткрыли дверь, я первым, поскольку был самый худой, просунул голову и плечи в образовавшуюся щель, и вдруг по мне ударила автоматная очередь. К счастью, мимо, только кирпичным крошевом обдало. От неожиданности я быстро проскочил внутрь, чтобы не маячить в проеме. Где-то вдалеке в подвальном коридоре увидел несколько немцев. Я отполз и спрятался за выступ. Мои товарищи в это время сумели открыть дверь больше. Один говорит: «Давай бросим гранату!» Когда те услышали слово «граната», закричали: «Сдаемся!» Мы выгнали их из подвала: они были такие напуганные, изможденные, худые – бывшие «завоеватели мира». Сдали их в комендатуру...

Потом нас перевели в Киев, где я вновь выполнял обязанности шофера-сапера. Несмотря на то что сразу по окончании войны нас должны были распустить, распоряжения на увольнение не было. Мы все служили и служили. Однажды в наш полк пришла разнарядка на трех человек – поступать в военно-инженерное училище в Ростове-на-Дону. Мне было предложено поступать, а еще моему другу Мише Шевцову. Мы согласились, сагитировали еще и нашего знакомого – Яшу.

Миша Шевцов не прошел в училище по зрению, он был дальтоником. Яша испугался жесткой дисциплины. Я остался там один, сдал экзамены, отучился три

года, окончил училище с отличием. Таким образом, получил еще одну профессию – инженера-строителя военных дорог и мостов.

По распределению попал в Москву. Нам тогда сказали: «Ребята, куда бы вы ни собирались, в столице сейчас идет грандиозное строительство. Там очень нужны профессиональные инженеры-строители».

С тех пор так навсегда там и остался, чему несказанно рад. Работы на нас действительно хватало с лихвой, зато теперь есть что вспомнить и чем гордиться – строили тогда и впрямь грандиозными темпами, и мы, инженеры, были максимально востребованы.

Дослужился до полковника, а завершил работу старшим офицером отдела Инженерно-технического управления Гражданской обороны СССР. Так что есть и мой скромный вклад в гражданскую оборону нашей великой страны.

Много всего за свою долгую насыщенную жизнь повидал Михаил Андреевич: учился и трудился в разных городах Советского Союза, все время осваивал новые специальности, расширял кругозор и передавал знания молодым, служил честно и с полной самоотдачей – хотел быть нужным и полезным своей стране. Такой вот он открытый, бесхитростный, трудолюбивый и отважный человек, который, как шутит сам ветеран, всегда оказывался в нужное время в нужном месте.

Материал подготовила
Ирина Костромичёва



СТРАТЕГИЯ АНТИТЕРРОРИЗМА*

Игорь Сыромятников, доктор психологических наук, профессор. Профессор кафедры психологии труда и социальной психологии Современной гуманитарной академии



Изменившийся за последние десятилетия характер терроризма показывает, что отдельно взятому государству сложно в одиночку обеспечить безопасность своих граждан – один в поле не воин. Эта истина, хотя и стара, но овладевает умами политиков и населения разных стран только тогда, когда угроза приобретает действительно серьезные масштабы.

В рамках ООН

Сегодня на первый план выдвигается борьба против международного терроризма, который стал главной угрозой жизни и здоровью людей, а также стабильности мировой экономической и политической систем.

Примером бескомпромиссной и эффективной борьбы с международным терроризмом явились действия группировки Воздушно-космических сил (ВКС) России на территории Сирии. Как известно, совместная борьба российских ВКС и сирийской армии против запрещенной в России группировки «Ислам-

ское государство» привела к разгрому ее основных сил и освобождению захваченной территории.

Мы рассмотрим вопрос о том, на каких фундаментальных принципах в целом основывается борьба с международным терроризмом в масштабах всего мирового сообщества.

Самой актуальной в этом плане задачей является разработка концепции международной безопасности, предполагающей объединение и координацию коллективных усилий всех государств в области противодействия терроризму. Ведущая роль в этом принадлежит Организации Объединенных Наций (ООН). Под эгидой ООН и связанных

с ней неправительственных организаций разработаны и приняты важнейшие юридические документы, обеспечивающие законодательную основу для многосторонних действий против терроризма. Они определяют ряд террористических актов, включая захват самолетов и заложников, террористическую подрывную деятельность, финансирование терроризма и терроризм с использованием ядерного оружия, как незаконные.

В целях решения задачи борьбы с терроризмом государства – члены ООН 8 сентября 2006 года приняли Глобальную контртеррористическую стратегию.

В ее основе лежит однозначное и решительное осуждение всеми государствами терроризма во всех его формах и проявлениях. В стратегии прописаны конкретные шаги по устранению условий, способствующих распространению терроризма, по укреплению потенциала мирового сообщества в предотвращении терроризма и борьбе с ним.

* Рекомендуется учителям ОБЖ для проведения занятий по теме противодействия терроризму. Продолжение. Начало в № 2, 4 2018 г.



В стратегии предусмотрены следующие важные меры:

- повышение уровня согласованности действий государств и эффективности оказания им технического содействия в борьбе с терроризмом, с тем чтобы все государства могли эффективно участвовать в этом процессе;
- устранение угрозы биотерроризма посредством создания единой базы данных по биологическим инцидентам, принятие мер, исключающих использование успехов в области биотехнологии для террористических или иных преступных целей;
- вовлечение гражданского общества, региональных и субрегиональных организаций в борьбу с терроризмом;
- изучение новаторских методов борьбы с растущей угрозой террористического использования интернета;
- модернизация систем пограничного и таможенного контроля и повышение защищенности проездных документов, с тем чтобы предотвратить перемещение террористов и передвижение незаконных материалов;
- укрепление сотрудничества в борьбе с отмыванием денег и финансированием терроризма.

В стратегии прямо подчеркивается, что терроризм не может и не должен ассоциироваться с какой-либо религией, национальностью, цивилизацией или этнической группой.

Принимая эту стратегию, государства выразили свою решительную позицию по отношению к терроризму и его представителям. Таким образом, в мире были созданы предпосылки к существенному ограничению возможностей международного терроризма.

В стратегии вновь подтверждается ответственность государств в вопросе отказа в предоставлении террористам убежища в финансовом и оперативном плане и недопущении того, чтобы террористы злоупотребляли системой политического убежища в той или иной стране.

Важным условием борьбы с терроризмом является перекрытие финансовых каналов, по которым идет обеспечение террористических организаций. Сегодня доказанное спонсорство терроризма оказывается достаточным основанием для силовых акций против страны-спонсора, вплоть до свержения правящего режима.

Сферы влияния

С самого начала реализации принятых стратегией мер были предприняты эффективные шаги в борьбе с международным терроризмом. Так, действуя в соответствии с режимом санкций относительно «Аль-Каиды» и «Талибана» (запрещены в России), Совет Безопасности ООН потребовал от всех стран ввести санкции в отношении физических и юридических лиц, которые имеют отношение к этим террористическим организациям. Советом Безопасности был составлен список физических и юриди-

ческих лиц, у которых были заморожены их счета в банках.

По сегодняшний день различные департаменты, программы, фонды и учреждения ООН осуществляют свою контртеррористическую деятельность в рамках Целевой группы по осуществлению контртеррористической стратегии (ЦГОКС). Целевая группа поддерживает и развивает сотрудничество с рядом влиятельных региональных и субрегиональных организаций, включая Организацию «Исламская конференция» (ОИК), Исламскую организацию по вопросам образования, науки и культуры (ИСЕСКО), Европейский союз (ЕС), Совет Европы (СЕ) и Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Комитеты, департаменты, институты и комиссии ООН выполняют свои специфические функции в рамках борьбы с терроризмом.

Например, *Контртеррористический комитет и его Исполнительный директорат* несут ответственность за предоставление технической помощи странам для борьбы с терроризмом, которые в ней нуждаются.

Международное агентство по атомной энергии направляет свою деятельность на усовершенствование и усиление глобальной безопасности при использовании, хранении и транспортировке ядерных и других радиоактивных материалов, обеспечивая помощь государствам в создании и поддержании национальных режимов ядерной безопасности.

Кроме того, деятельность Международного агентства по атомной энергии помогает странам выработать единые требования по общей ядерной безопасности, утилизации, размещению и/или хранению приблизительно 100 высокорadioактивных и нейтронных источников. Она поддерживает работу круглосуточной контактной сети для координации действий государств во



время ядерных катастроф или радиологических чрезвычайных происшествий.

Департамент по вопросам разоружения занимается созданием и ведением единой базы данных по биологическим инцидентам, которая содержит детальную информацию по данным событиям (биологическим инцидентам), во время которых был нанесен биологический ущерб людям, животным или сельскохозяйственному имуществу.

Международная организация гражданской авиации разрабатывает договоры, международные стандарты и рекомендует инструкции, а также руководства по защите самолетов, аэропортов и других средств авиационной навигации от террористических действий. Организация также занимается способами защиты от подделки проездных документов и усовершенствованием пограничных систем и процедур контроля.

Международная морская организация реализует меры по улучшению морской безопасности. В русле этой деятельности принят Международный кодекс по охране судов и портовых средств, соблюдаемый 158 государствами-членами, которые представляют 99% мирового торгового флота.

Межрегиональный научно-исследовательский институт ООН по вопросам преступности и правосудия на основе анализа национальных стратегий борьбы с незаконной торговлей химическими, биологическими, радиологическими или ядерными материалами вырабатывает наиболее эффективные подходы в борьбе с незаконной торговлей этими материалами.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) способствует повышению готовности общественных учреждений здравоохранения к адекватному реагированию на все чрезвычайные ситуации международного характера. Разработанная ВОЗ глобальная система оповещения и ответных действий опре-

деляет вспышки болезней, производит оценку риска и мобилизует международную сеть партнеров общественного здравоохранения для помощи конкретным странам. Организация также разрабатывает стандарты и обеспечивает формирование биобезопасности и биозащиты для лабораторий с целью поощрения безопасного использования и хранения биологических материалов, сводя до минимума риск их нецелевого использования.

Международная организация уголовной полиции (Интерпол) собирает, хранит, анализирует информацию о деятельности подозреваемых лиц и групп и обменивается ею; координирует распространение оповещений и предупреждений о террористах, оказывает помощь Совету Безопасности ООН в осуществлении мер противодействия в отношении крупных террористических организаций.

Управление ООН по наркотикам и преступности предоставляет юридические консультации по контртерроризму, обучает должностных лиц соответствующих органов и учреждений борьбе с отмыванием денежных средств и финансированием терроризма.

Департамент операций по поддержке мира обеспечивает подготовку сотрудников национальных органов полиции по таким уголовно-правовым вопросам, как похищение людей, сбор информации, захват заложников, непосредственное охранение и расследование покушений, убийств и взрывов.

Департамент по вопросам охраны и безопасности, Интерпол и Управление по координации гуманитарных вопросов также сотрудничают в сфере укрепления потенциала быстрого реагирования на угрозы безопасности, включая терроризм.

Организация по запрещению химического оружия предоставляет необходимую помощь странам с целью предотвращения приобретения террористами

Дети России -
ПРОТИВ ВОЙНЫ !!!



химических материалов, обеспечения безопасности соответствующих объектов и эффективного реагирования в случае атак с использованием таких материалов.

Международный валютный фонд предоставляет техническую помощь странам в области борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма, вместе с Всемирным банком анализирует денежные потоки между странами.

Уникальный опыт России

Россия стала первой страной, ратифицировавшей Конвенцию Совета Европы о предупреждении терроризма. Надо сказать, опыт нашей страны в противоборстве с международным терроризмом уникален своей эффективностью. Это касается и контртеррористической операции на Северном Кавказе, в результате которой были наголову разгромлены формирования международных террористов, и нынешней операции группировки российских ВКС в Сирии, увенчавшейся успехом, и будничной работы спецслужб по предупреждению террористических актов на территории страны.

Из чего складывается результативность деятельности по борьбе с терроризмом? В Российской Федерации создана и на протяжении ряда лет эффективно действует общенациональная управленческая структура, которой руководит Президент РФ, включающая в себя Национальный антитеррористический комитет, Федеральный оперативный штаб, оперативные штабы в субъектах Российской Федерации, антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК) является органом,





обеспечивающим координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму, а также осуществляющим подготовку соответствующих предложений Президенту Российской Федерации. Его председателем по должности является директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации. К компетенции НАК отнесены все направления работы в сфере противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с террористической деятельностью и ликвидация возможных последствий терактов.

В составе НАК создан Федеральный оперативный штаб. Он предназначен для организации планирования применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также для организации реагирования на масштабные проявления терроризма и управления контртеррористическими операциями.

Соответственно в субъектах Российской Федерации созданы оперативные штабы и антитеррористические комиссии. Их деятельность координируется и контролируется Национальным антитеррористическим комитетом.

Оперативные штабы в субъектах созданы для координации деятельности в области борьбы с терроризмом и управления контртеррористическими операциями. Руководителями оперативных штабов в субъектах Российской Федерации по должности являются ру-

ководители территориальных органов Федеральной службы безопасности Российской Федерации в соответствующих субъектах Российской Федерации.

На антитеррористические комиссии возлагаются функции координации деятельности территориальных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений. Комиссии возглавляют высшие должностные лица субъектов Российской Федерации.

Созданная структура принимает активное участие в международном сотрудничестве в области противодействия международному терроризму, в том числе подготовке проектов международных договоров Российской Федерации в этой области. Ее деятельность не замедлила сказаться на результатах. НАК был образован в 2006 году, и за первые годы деятельности новой структуры, когда обстановка в плане террористической угрозы была особенно сложной, были предотвращены сотни террористических актов, которые планировались к осуществлению на территории республик Дагестан, Ингушетия, Чеченской Республики, Ставропольского края и других регионов, изъято несколько тысяч единиц оружия, взрывных устройств, тонны взрывчатых и отравляющих веществ, десятки килограммов радиоактивных материалов. Была пресечена деятельность 150 организаций террористической и экстремистской направленности, многие боевики за преступления, связанные с террористической и экстремистской

деятельностью, осуждены и приговорены к различным срокам лишения свободы, ликвидированы наиболее одиозные главари бандформирований. Сотни бывших участников бандформирований добровольно явились с повинной.

На сегодняшний день эффективность антитеррористической структуры, обогащенной ценным опытом, многократно повысилась. О том, что ситуация в стране находится под постоянным и весьма квалифицированным контролем, свидетельствуют то и дело появляющиеся в прессе сообщения о предотвращенных российскими спецслужбами терактах, в том числе в Москве, Санкт-Петербурге и других крупных городах в разных регионах России. Обстановка в стране оставалась стабильной на всем протяжении операции ВКС в Сирии, несмотря на то что запрещенной в России террористической группировкой «Исламское государство» неоднократно предпринимались попытки совершить теракты. При этом мы узнаем только о тех предотвращенных терактах, о которых можно сообщить, на самом же деле, как отмечают работники спецслужб, таких случаев гораздо больше, но не все они могут подлежать огласке по оперативным соображениям. На фронте незримой войны с терроризмом российские спецслужбы подают пример эффективной работы аналогичным службам всего мира. К такому выводу приходишь, сравнивая ситуацию у нас в стране с рядом европейских государств, где в последние годы не прекращается череда террористических актов, за большинство из которых берет на себя ответственность группировка «ИГ».

Сотрудничество спецслужб

Сегодня структурам международного терроризма все более эффективно противостоит сотрудничество антитеррористических служб разных государств мира. Формирование спецподразделений этих служб в России и в странах Европы происходило еще в 1970-х годах. Они достаточно быстро накопили необходимый опыт и превратились в эффективный инструмент борьбы с терроризмом. Именно на их своевременную, оперативную помощь обоснованно рассчитывают граждане в случае террористических акций. Данные подразделения не только обезвреживают террористов, но и выполняют важную миссию морально-психологического плана. Они не позволяют чувствовать себя спокойным главарям, организаторам или исполнителям террористических актов ни в одной стране или районе мира.

Если вспомнить историю, особенно показателен один эпизод, когда агенты израильской спецслужбы МОССАД выследили и уничтожили в Европе и на Ближнем Востоке десять палестинских террористов, участвовавших в уничтожении израильских спортсменов на Олимпийских играх в Мюнхене в 1972 году. Такая же участь постигла и многих террористов, причастных к убийствам, взрывам и захватам заложников на территории нашей страны.

Меры точечного поражения террористов, ликвидация их лидеров с давних времен сочетались с другими, не менее эффективными мероприятиями, оказывающими сильное деморализующее воздействие на сознание действующих и потенциальных террористов. Речь идет о таких апробированных другими странами методах, как разрушение домов исламистских террористов-смертников, их захоронение обмазанными свинными внутренностями и завернутыми в свиные шкуры. Такого рода радикальные меры принимались, в частности, американскими войсками на Филиппинах перед Первой мировой войной. Зная, что, согласно исламу, мусульманин, не оскверненный соприкосновением со свиньей, попадает прямо в рай, командующий войсками генерал Джон Першинг перед расстрелом террористов из мусульманской общины давал приказание смазывать пули свиным жиром прямо в присутствии осужденных – сторонников джихада, а перед погребением оборачивать тело расстрелянного в свиную кожу и обмазывать свинными внутренностями. После такой акции подрывные действия против американцев на Филиппинах закончились.

Определенные шаги в этом направлении осуществлены и в российском законодательстве. В частности,

установлено, что тела лиц, уголовное преследование в отношении которых в связи с их участием в террористической деятельности прекращено из-за их смерти, для захоронения не выдаются и о месте их захоронения не сообщается. Такой порядок имеет функцию предупредительного характера по отношению к террористической деятельности, а также не позволяет превратить обряд погребения террориста в политический акт, связанный с экстремистской деятельностью.

Правовые основы

Противодействие терроризму в Российской Федерации носит принципиальный, бескомпромиссный характер. В то же время оно строго опирается на правовые нормы и основывается на следующих основных принципах:

- обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
- неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;
- системность и комплексное использование политических, информа-

ционно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;

- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- приоритет мер предупреждения терроризма;
- единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;
- сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму;
- конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;
- недопустимость политических уступок террористам;
- минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;
- соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.

Терроризм строго осуждается не только в морально-нравственном, идеологическом отношении. Преступления, связанные с террористической деятельностью, приравнены к преступлениям против человечества и строго преследуются по закону.

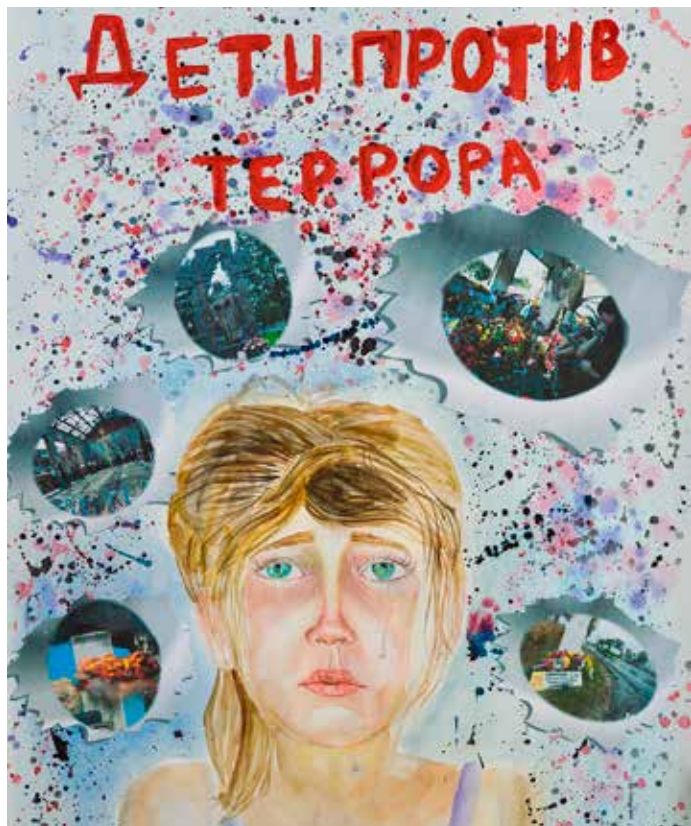
ПРОТИВ ТЕРРОРА – ВМЕСТЕ

Из выступления Президента России Владимира Путина на расширенном заседании коллегии Федеральной службы безопасности в марте 2018 года: «За последние шесть лет преступлений террористической направленности в России стало меньше. Если в 2012 году их было 316, то в 2014-м – 84, а в прошлом – 25. Отмечу, что эта положительная тенденция прямо связана с усилением вашей превентивной работы по линии антитеррора. Об этом мы с вами постоянно говорим, и важно, что здесь есть результаты. Так, в 2017 году было предотвращено 68 преступлений террористической направленности, в том числе 25 террористических актов. Хочу вас, коллеги, за это отдельно поблагодарить, потому что за каждой из этих цифр – спасенные, сохраненные жизни наших граждан.

Нужно продолжать действовать так же активно, использовать наступательную тактику и стратегию в борьбе с террором, совершенствовать координирующую роль Национального антитеррористического комитета. Следует получать оперативную упреждающую информацию, ликвидировать финансовые, информационные и другие каналы, используемые террористическими группировками, которые носят глобальный, трансграничный характер.

В этой связи важно углублять сотрудничество с зарубежными спецслужбами, в том числе те прочные связи, которые установлены с партнерами из государств ОДКБ и ШОС. Следует также развивать возможности Международного банка данных по противодействию террору, который помогает оперативно проверять лиц, причастных к террористическим структурам.

В целом необходимо совершенствовать обмен информацией, расширять практику проведения совместных оперативно-разыскных и иных мероприятий. В борьбе с террором, с другими вызовами цивилизации и международной безопасности Россия всегда была и будет открыта для взаимодействия и совместной работы – и с нашими союзниками, и с теми, кто в такое число не входит: со всеми другими странами, даже если с кем-то из них у нас есть разногласия или противоречия по каким бы то ни было вопросам международной повестки. Убежден, в борьбе с террором мы должны быть вместе».



Не попасть в сети

Террористическая деятельность не сводится только к совершению террористических актов. Это надо учитывать, чтобы не быть втянутым в нее постепенно, выполняя, казалось бы, невинные действия. Например, вас попросили взять посылку в самолет, поезд и по приезду в пункт назначения передать определенному человеку. Откуда знать, что в этой посылке, даже если человек вам относительно знаком? А если это взрывчатка или документы по планированию теракта?

Террористы всегда продумывают план будущего преступления. В целях маскировки на определенных этапах подготовительные действия часто выполняются людьми, не подозревающими, какую зловещую роль они играют в управляемом террористами спектакле. Кто-то размещает закодированную информацию на своих сайтах, что позволяет террористам спокойно общаться между собой и согласовывать планы, находясь в разных регионах мира или страны. Или подвозит на своем транспорте самих террористов или их страшный груз (взрывчатку, оружие) к месту преступления. Кто-то помогает преодолевать посты, оцепления, проникать в охраняемые здания, снимать квартиры, офисы, где оборудуются склады с оружием, взрывчатыми веществами, минируется само помещение. Надо всегда думать о последствиях своих действий и ограждать себя от возможной уголовной ответственности, идя на по-

воду и выполняя «липнущие» просьбы замаскированных террористов. Какие бы посулы с их стороны ни были обещаны, какие бы дифирамбы или угрозы ни звучали в ваш адрес.

Как показывает практика, организаторы актов терроризма, захвата заложников тратят огромные средства на вовлечение в преступную деятельность конкретных исполнителей, устанавливая четкие «расценки» за каждое совершенное ими преступление. Методами вовлечения и склонения к терактам, участию в террористической деятельности являются уговоры, материально-финансовые посулы, дача совета, обман, психическое или физическое насилие, ограничение свободы и другие действия.

Кстати, мошенническая сущность лидеров отечественных террористических группировок была установлена в ходе ликвидации бандформирований в Чеченской Республике, когда были выявлены многочисленные факты выплаты в качестве «заработной платы» боевикам фальшивых купюр. Все это делалось с расчетом, что в условиях боевых действий трудно проверить их подлинность, к тому же многие из боевиков погибают, просто не успев потратить «заработанные» деньги или передать их родственникам.

Особенно тщательная работа, вплоть до зомбирования, проводится в отношении шахидов – людей, которым ценой собственной жизни предстоит совершить преступление. Во многих случаях к вербовке камикадзе имеют отношение родственники главарей террористических организаций. Так, например, вдова одного из полевых командиров во-

влекла в совершение террористической акции шестнадцатилетнюю смертницу. Та, управляя грузовиком «Урал» с тремя тоннами взрывчатки, пыталась пробиться к военной комендатуре Ленинского района Грозного, но была ранена и задержана. Взрыв удалось предотвратить. Это лишь один характерный случай из ряда подобных.

Непосредственную работу с потенциальным шахидом проводят «штатные» психологи террористических организаций.

Основной контингент смертников – женщины в возрасте от 14 до 25 лет (в их числе во время контртеррористической операции на Северном Кавказе было немало вдов погибших боевиков – так называемых черных вдов). Логика, которой руководствуются лидеры террористов, проста: женщина вызывает меньше подозрений, чем мужчина; их боевая ценность незначительна по

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Каковы основные направления Глобальной контртеррористической стратегии, принятой государствами – членами ООН?
2. Какие органы занимаются контртеррористической деятельностью в России?
3. Что включает в себя террористическая деятельность?
4. Какие виды уголовно наказуемых преступлений, связанных с терроризмом, вы знаете?

сравнению с мужчинами, которых выгоднее задействовать в качестве боевиков «многоразового использования»; самоподрывы женщин-смертниц вызывают больший резонанс.

Но не только женщины используют террористы в своих нечеловеческих деяниях, но и детей, для чего их специально готовят в лагерях. Так, например, в свое время на службе организации «Скауты Махди» (основана в Ливане в 1985 году) числилось более 2000 детей в возрасте от 10 до 15 лет, которых террористы готовили к самоподрыву, и часть из них сделала это. Террористы не щадят никого – ни женщин, ни детей, используя их в качестве слепого орудия убийства. Подтверждение этому мы видим хотя бы из сообщений о деятельности различных террористических группировок, которых в мире, к сожалению, пока еще очень много.

В ходе обработки смертников, как правило, применяются психотропные препараты и наркотики (героин, кокаин), которые скрытно подмешиваются в еду и питье смертника. Активно используется в склонении к терактам и всячески подогревается мотив мести за смерть погибших в результате военных действий родственников. Даже если террористы-смертники не решаются привести в действие взрывные устройства (например, пояса шахида), происходит подрыв

«живых бомб» соучастниками, находящимися на безопасном расстоянии, с помощью дистанционного управления.

Также стоит обратить особое внимание на следующее: из сообщений уголовной хроники, средств массовой информации вы знаете о периодически поступающих звонках от граждан относительно якобы готовящихся терактов. Причем эти сообщения заведомо не соответствуют действительности. Кому-то не захотелось идти в школу, кто-то намерен парализовать работу конкурентов по бизнесу, вызывая на место так называемого теракта соответствующих специалистов. А где-то в это время действительно готовится настоящий теракт. Эта сцена, взятая из жизни, неоднократно отражена в художественных фильмах. Надо понимать, что такими действиями человек наносит не виртуальный, а реальный ущерб системе безопасности, призванной защищать каждого из граждан. Тратятся дорогостоящие ресурсы, на пределе возможностей работают представители спецслужб, создаются заторы на дорогах, останавливается работа учреждений. За заведомо ложные сообщения о терактах предусмотрена соответствующая уголовная ответственность.

Согласно действующему законодательству, террористическая деятельность включает:

- организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- подстрекательство к террористическому акту;
- организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

За каждый из видов террористической деятельности в главе 24 «Преступления против общественной безопасности» Уголовного кодекса Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность.

(Окончание следует.)



Красноярск
30 мая-1 июня 2018

XIV Всероссийский специализированный форум-выставка

АНТИ ТЕРРОР
современные системы безопасности

Информационная безопасность

- Технические средства и системы безопасности
- Инженерно-технические средства физической защиты
- Пожарная безопасность
- Аварийно-спасательное оборудование. Транспорт
- Экипировка. Индивидуальные средства защиты

Деловая программа с участием представителей федеральной власти

ИТОГИ выставки 2017 г.:
91 экспонент
9 054 посетитель
1 399 специалистов отрасли из
43 территорий РФ

МВД «СИБИРЬ», ул. Авиаторов, 19
тел. (391) 22-88-400, ccb@krasfair.ru
www.krasfair.ru

ДЕТИ-СПАСАТЕЛИ: умеют все, не боятся ничего

Инна Бондарева, наш корр.

В летний период всегда нужно помнить о мерах безопасности на воде, в первую очередь в отношении детей. Но можно вспомнить много случаев, когда на помощь приходят сами дети, показывая пример самоотверженности в спасении людей.



Действовал грамотно

Начало лета прошлого года в городе Тулуне Иркутской области выдалось жарким. На берегу реки Ии, в районе старой центральной больницы по улице Павлова, всегда собиралось много народа. А в этот день необорудованный пляж был просто переполнен. Старшеклассник одной из иркутских школ, 17-летний **Радион Терехов**, со своими знакомыми был там же.

Примерно в пять часов дня на пляже послышались крики о помощи. Радион побежал к реке и увидел двух детей, отпльвших довольно далеко от берега. Один из них размахивал руками, периодически уходя под воду. Другой подросток, видимо его приятель, сначала пытался помочь тонущему, но, не рассчитав силы – сильное течение, большая глубина, – сам начал тонуть и звать на помощь.



Радион Терехов

Радион не раздумывая прыгнул в воду и поплыл к ним.

– Медлить было нельзя, важна была каждая секунда, детей вот-вот могло унести течением и затянуть на дно, – вспоминал он потом. – Я все смотрел на пацанов, не выпуская их из виду, и плыл так быстро, как только мог. В голове была одна мысль: даже если наглотаются воды, их можно спасти, надо только успеть вовремя откачать!

Подплыв к первому мальчику, который уже начал захлебываться, но еще держался на воде, он уверенно подхватил его под мышки и, как настоящий спасатель, технично доплыл с ним до берега. Позже сам Радион скажет, что действиями по спасению на воде, как и реанимации пострадавшего, его научили на школьных уроках ОБЖ. На берегу взрослые помогли вытащить ребенка на сушу и стали приводить в чувство, а юноша тут же кинулся обратно в воду – спасать второго. Кинул взгляд перед собой – и обомлел: на поверхности воды никого не было!

– Хорошо, что я успел заметить место, где они тонули, пока спасал первого, – вспоминал Радион. – Подплыл, нырнул, стал осматривать дно, пока хватило воздуха, – никого. Там было довольно глубоко, я нырнул снова. Сам уже задыхался, времени отдышаться не было, я спешил...

Ему пришлось несколько раз нырять на глубину около трех метров, пока не улыбнулась удача. Радион вспоминал, как обрадовался, когда вдруг увидел мальчика на дне, а потом все внутри похолодело – утонувший не подавал никаких признаков жизни, лежал без малейшего движения, и это было страшно. Все это пронеслось в голове парня буквально в одно мгновение: нужно было немедленно вытащить мальчика на сушу и попробовать реанимировать.

Он сумел быстро доплыть с ним до берега, затем начал проводить реанимационные действия по оказанию доврачебной помощи. Потом профес-

сиональные спасатели скажут, что действовал исключительно грамотно. На момент приезда скорой помощи мальчик уже дышал, его жизнь была вне опасности.

– Спасенные дети – это и есть для меня главная награда, – сказал Радион потом. Тем не менее спасти двоих детей, причем одного – со дна, а потом еще вернуть к жизни – это исключительный в своем роде поступок, достойный не просто школьника, а спасателя. За это ученик 1-й общеобразовательной школы города Иркутска Радион Терехов был награжден медалью МЧС России «За спасение погибавших на водах».

Берегиня поможет

Что главное в человеке, чем он может заявить о себе? Газеты, телевидение, интернет каждую минуту заваливают нас информацией об «успешных людях», о «звездах», их скандальных выходках, но за красивыми картинками не видны настоящие душевные качества человека. А вот 11-летняя **Харысхаана Аммосова**, маленькая жительница села Майя, что в Республике Саха (Якутия), в одночасье стала известна далеко за пределами района после того, как спасла из воды ребенка. Местное телевидение показало о ней сюжет, а потом в Москве, в Совете Федерации, девочка была награждена медалью «За мужество в спасении».

Дело было летом в поселке Батагай-Алыта, куда Харысхаана приехала отдохнуть. Даже в суровой Якутии в летние дни можно купаться, тем более что рек тут много. На берег реки Быгантай отправилась большая компания – Харысхаана с сестрами и подругами.



Харысхаана Аммосова

Дальше события развивались стремительно. Когда подошли к реке, одна из девочек вдруг увидела, что в воде отчаянно барахтается, борется с течением маленький мальчик. Как потом оказалось, 6-летний Ренат настолько выбился из сил, что не мог даже кричать, звать на помощь, он уже начал захлебываться и тонуть.

Харысхаана быстро, не раздумывая бросилась спасать мальчика. В ту секунду, как сама вспоминала, она даже не подумала о том, что и сама-то еще плохо держится на воде, – благо было неглубоко, но течение просто бешеное. Рискуя собой, девочка вытащила малыша на берег, где ему тут же оказали помощь.

Имя Харысхаана на якутском языке означает «хранительница», «берегиня». Наверное, есть что-то символичное в том, что девочка с таким звучным именем стала спасительницей маленького мальчика. В критической ситуации оказалось, что на нее можно положиться. Несмотря на то что Харысхаана еще совсем ребенок, главное в ней уже есть – она растет доброй и мужественной. А медаль на груди свидетельствует о том, что девочка рисковала собственной жизнью ради спасения ближнего.

Когда счет идет на секунды

Это произошло летом прошлого года в селе Беляевка Оренбургской области. **Витя Брагин** – 14-летний житель села – вместе со своим другом решил искупаться в реке Урал. Пошли на так называемый пережат – место с сильнейшим течением, где вода бурлит. Купающихся было много. В какой-то момент, когда друг Виктора отлучился, одна из отдыхающих женщин вдруг начала звать на помощь: «Ребенок тонет!»

Витя огляделся, пытаясь понять, что происходит. Он увидел мальчика, кото-

рого мощным течением прямо у всех на глазах стремительно отнесло от берега. Оценив ситуацию, он понял, что счет идет на секунды, – видно было, как мальчишка беспомощно барахтается, иногда полностью уходя под воду.

Виктор быстро доплыл до тонущего, благо плавать умеет хорошо, но тут мальчик вцепился в него, их вынесло почти на середину реки, ситуация стала критической.

– Я даже ни о чем подумать не успел, когда вдруг осознал, что мы оба можем погибнуть, – вспоминает юный спасатель, – дело в том, что нас несло на стремнину, а мальчик с испугу обхватил меня, сковывая движения...

Костя – так звали мальчика – совершенно непроизвольно чуть ли не задушил своего спасителя, изо всех сил вцепившись ему в шею.



Витя Брагин

Так они запросто могли уйти вдвоем на дно, но Витя не растерялся.

– Я старался не паниковать, и в какую-то секунду мне пришло решение, – вспоминает он. – Оторвал мальчика от себя, чтобы полностью освободиться от захвата и отдышаться – для этого чуть отплыл в сторону, а потом снова его подхватил. Теперь держал его одной рукой, к себе не подпускал, чтобы он меня не утопил, так мы вместе и доплыли до берега.

Даже на берегу перепуганного Костю с трудом оторвали от юного спасателя. Но все страшное уже было позади.

Витя Брагин справился в критической ситуации еще и потому, что он спортсмен, призер районных соревнований по самбо, вдобавок занимается боксом, много тренируется. В воде повел себя как опытный спасатель. Расстояние до берега в сцепке с 7-летним перепуганным ребенком преодолел быстро и грамотно.

Приехавшая мама Кости благодарил Витю и его родителей, воспитавших такого замечательного сына...

В школе о происшедшем узнали в тот же день. Классный руководитель так отзывался о Вите: «Он очень скромный, а еще очень ответственный». Сам Витя Брагин говорит, что приобрел ценный опыт. О своей молниеносной спасательной операции вспоминает с улыбкой и рассказывает о ней по-детски непринужденно: «Героем себя не считаю, самое главное, что спас мальчишку...»

Виктор Брагин награжден медалью МЧС России «За спасение погибавших на водах» и стал обладателем знака «Горячее сердце», его поступок занесен в одноименную Книгу почета.

Из последних сил

Жарким июньским днем прошлого года, когда все жители небольшого поселка Аркуль Нолинского района Кировской области ушли отмечать ежегодный праздник День поселка, два мальчика семи и восьми лет убежали играть на берег реки Вятки. Там ребята увидели небольшой плотик, пришвартованный в устье реки, залезли на него. Сначала они просто мочили руки в воде, а затем, забыв об осторожности, стали раскачивать плот. В итоге один из ребят, второклассник Вова, не удержался, поскользнулся и свалился в глубокую быструю воду, а плавать-то он совсем не умел. Его отнесло течением от плотика. От страха у него перехватило дыхание, мальчик начал захлебываться, отчаянно барахтался в воде. И чем энергичнее он пытался добраться до плотика, тем сильнее его уносило течение в противоположную от берега сторону...

На счастье, рядом с местом происшествия в это время проходил ученик

ПОВЕДЕНИЕ НА ВОДЕ

Впереди – летний купальный сезон. Взрослым нужно запомнить главное: невзирая ни на какие обстоятельства, ни на минуту не оставляйте детей у воды без присмотра! Именно так – ни на минуту, и даже ни на секунду, если ребенок маленький. Знайте, что малыш может утонуть в считанные секунды, так быстро, что этого можно не заметить. К сожалению, спасатели знают немало горьких примеров. Следите за своими детьми!

Общие же, проверенные жизнью основные правила безопасности на воде следующие:

- никогда не купайтесь в незнакомых местах, а только на оборудованных пляжах; тем более ни в коем случае не прыгайте с берега в незнакомом месте – это смертельно опасно;
- нельзя нырять с мостов, пристаней даже в тех местах, где ныряли прошлым летом, так как за год уровень воды изменяется, в воде могут находиться посторонние предметы; не купайтесь в водоемах, в которых есть ямы и бьют ключи;
- если вы не умеете плавать, не следует заходить в воду выше пояса; не разрешайте детям и не устраивайте сами во время купания шумные игры на воде – это опасно: вы можете и не увидеть того момента, как кто-то скроется под водой;
- находиться в воде рекомендуется не более 10–20 минут, при переохлаждении могут возникнуть судороги;
- нельзя заплывать за буйки, так они ограничивают акваторию с проверенным дном;
- если вы оказались в водовороте, не теряйтесь, наберите побольше воздуха в легкие и погрузитесь на глубину, сделав сильный рывок в сторону, всплывите на поверхность воды;
- нельзя заплывать далеко, так как можно не рассчитать своих сил, чтобы вернуться к берегу, что может привести к переутомлению мышц;
- если вы почувствовали усталость, не стремитесь как можно быстрее доплыть до берега, «отдохните» на воде, лежа на спине;
- опасно подныривать друг под друга, хватать за ноги, пугать, сталкивать в воду или заводить на глубину не умеющих плавать;
- если вас захватило сильное течение, не стоит пытаться бороться с ним, надо плыть вниз по течению под углом, приближаясь к берегу.



Тимофей Перминов

4-го класса **Тимофей Перминов**. В начале 10-летний мальчик услышал крики о помощи, а затем, увидев уносимого течением ребенка, бросился в воду. Когда он подплыл к Володе, тот от испуга инстинктивно схватил его за шею и начал топить. Сцепившись, дети уже вместе стали уходить под воду. Но и в этой экстремальной ситуации Тимофей не запаниковал, сконцентрировался и с силой стал выталкивать ребенка наверх, к плоту. Он повторял это движение столько раз, сколько хватило сил, и наконец смог добиться своего: совершенно обессиленный, Вова схватился дрожащими руками за край плота и опять при поддержке своего спасителя подтянулся и забрался на него. Вслед за ним выбрался и Тимофей. Позже юный спаситель вспоминал, что ему самому стало страшно, когда они оба тонули, но откуда-то взялись силы, он сделал последний рывок, и все получилось...

Уже на берегу уставшим ребятам оказали помощь подбежавшие взрослые, которые случайно увидели происходящее. Благодаря смелым, решительным и своевременным действиям юного и бесстрашного спасателя Володя

остался жив. Тимофей проводил Володю до двери его дома и, ничего не рассказывая родителям мальчика, ушел.

Лишь спустя время, когда родители Володи пришли выразить благодарность за спасение жизни своего сына, о поступке Тимофея стало известно всем. За свой благородный поступок Тимофей Перминов награжден медалью МЧС России «За спасение погибавших на водах». Кроме того, он стал обладателем нагрудного знака «Горячее сердце».

«Спасибо» как награда

...Все произошло внезапно, как это бывает, когда забываешь о мерах предосторожности. В селе Усть-Кокса Республики Алтай есть относительно уединенное место, где отдыхающих всегда немного, да и река не особо глубокая, – вот там-то и любят порезвиться подростки. Да еще на спор – кто дальше заплывет, не думая о том, что спастись их в случае беды в этой глуши будет некому.





Сергей Рехтин

Так и получилось, что ребяташки заплывали все дальше и дальше, где и глубина была больше, и берега круче. Выходя очередной раз на берег, один из них – третьеклассник Вадим – неожиданно поскользнулся и скатился с горки прямо в самое глубокое место реки. Мальчика охватила паника – ноги не доставали до дна, а помочь некому. Друзья тоже растерялись – они не знали, что делать. Мальчик стал задыхаться и тонуть.

На счастье, недалеко от места, где они находились, купались ребята постарше. Крики о помощи услышал с берега девятиклассник **Сергей Рехтин** и сразу же побежал на зов. Сергей хорошо плавает, в реке чувствует себя как рыба в воде, и он быстро доплыл до тонущего мальчишки, подхватил под руки и добрался с ним до берега. Помощь больше не потребовалась – на суше Вадим быстро отдышался и стремглав понесся домой.

«Мы сидели возле костра. Слышу шлепок – кто-то скатился в реку: там же покато. А затем кричат: «Помогите!» Обернулся, вижу, мальчик тонет. Долго думать не стал, нырнул за ним, вытащил», – коротко описывал потом свой

поступок Сергей. Получил в награду от спасенного «спасибо».

Оказалось, что он даже своей маме решил не рассказывать об этом случае. Хотя и не так все просто в жизни подростка: у Сергея есть проблемы со здоровьем и ему предстоит операция. О поступке школьника близкие и педагоги узнали от родителей спасенного третьеклассника. На педагогическом совете в школе, где учится Сергей, было принято решение отметить его подвиг: на торжественной линейке вся школа узнала, что рядом с ними учится настоящий человек, который спас жизнь мальчика. По словам классного руководителя Галины Ахтырко, награды достоин не только Сергей, но и его мама, которая воспитала ответственного гражданина и хорошего сына.

Жизнь Сергея Рехтина идет своим чередом: учеба, родные, друзья. Но, наверное, после таких переломных жизненных моментов мальчишки понастоящему взрослеют. Премия Всероссийской инициативы «Горячее сердце», которой он был награжден, – память о спасенной жизни ребенка.



ДЕЙСТВИЯ НА ВОДЕ

Если тонет человек:

- Сразу громко зовите на помощь: «Человек тонет!»
- Попросите вызвать спасателей и скорую помощь.
- Бросьте тонущему спасательный круг, длинную веревку с узлом на конце.
- Если хорошо плаваете, снимите одежду и обувь и вплавь доберитесь до тонущего. Заговорите с ним. Если услышите адекватный ответ, смело подставляйте ему плечо в качестве опоры и помогите доплыть до берега. Если же утопающий находится в панике, схватил вас и тащит за собой в воду, применяйте силу. Если освободиться от захвата вам не удастся, сделайте глубокий вдох и нырните под воду, увлекая за собой спасаемого. Он обязательно отпустит вас. Если утопающий находится без сознания, можно транспортировать его до берега, держа за волосы.

Если тонешь сам:

- Не паникуйте.
- Снимите с себя лишнюю одежду, обувь, кричите, зовите на помощь.
- Перевернитесь на спину, широко раскиньте руки, расслабьтесь, сделайте несколько глубоких вдохов.
- Прежде чем пойти купаться, не забудьте взять с собой английскую булавку. Она поможет вам, если в воде начнутся судороги (*необходимо раскрыть булавку и уколоть себя в мышцу, которая болит*). Если же у вас свело ногу, а булавки при себе нет, ущипните несколько раз икроножную мышцу. Если это не помогает, крепко возьмитесь за большой палец ноги и резко выпрямите его. Плывайте к берегу.

Вы глотнули воды:

- Не паникуйте, постарайтесь развернуться спиной к волне.
- Прижмите согнутые в локтях руки к нижней части груди и сделайте несколько резких выдохов, помогая себе руками.
- Затем очистите от воды нос и сделайте несколько глотательных движений.
- Восстановив дыхание, ложитесь на живот и двигайтесь к берегу.
- При необходимости позвоните людям на помощь.

СОВЕТЫ «РЕЧНОГО ВОЛКА»

Меры безопасности на водоемах

Александр Горбовец

Лето манит в лес, в парк, на реку, в зону отдыха. Наш отдых с каждым годом становится все более цивилизованным. И вот пляж – это уже не только песок и вода, а целая «индустрия развлечений». Тут вам и аттракционы, и площадки для игр, и лодочная станция. Есть где расслабиться и забыть обо всем. Да вот только стоит ли забывать, что вода таит в себе опасность, оставаясь для человека средой, если не враждебной, то, по крайней мере, противостественной для него? Надо всегда об этом помнить.



Катание на лодке

Итак, вы решили покататься на лодке. Да не одни, а с семьей или друзьями. На что же следует обратить внимание и к чему быть готовым?

Перед посадкой в лодку надо оценить ее состояние и пригодность к плаванию.

Вот основные критерии проверки:

1. В лодке не должно быть течи и большого количества воды на ее дне. Отправляться в плавание в дырявой лодке опасно для жизни.
2. Лодка не должна иметь пробоин, в том числе и выше уровня воды.
3. В лодке обязательно должен быть спасательный круг (если в стандартной

лодке пассажиров больше четырех, то кругов должно быть два).

4. В лодке должен быть ковш или черпак для вычерпывания воды.

5. Весла должны быть целыми, без трещин, а лопасти прочно прикрепленными к веслам.

6. Необходимо проверить размер весел: они должны быть равной длины, а их лопасти – равной ширины. (В противном случае лодка будет все время заруливать в сторону, и ваше плавание превратится в сплошную муку.)

7. Весла в уключинах должны держаться крепко, без люфта (то есть не болтаться). Болтающимися веслами трудно грести, и за время плавания вы потратите много нервов и сил. А на воде всегда

надо сохранять самообладание и быть в состоянии помочь утопающему.

Порядок посадки в лодку. Сначала в лодку садится самый ловкий из взрослых, умеющий к тому же грести. Он, работая веслами, удерживает лодку возле причала, дабы обеспечить посадку в нее других пассажиров. Второй взрослый (достаточно сильный) будет помогать пассажирам садиться в лодку.

После того как лодка оказалась подведена вплотную к причалу, а раскачивание ее из стороны в сторону стало минимальным и, на ваш взгляд, вполне безопасным, можно начинать посадку.

Для обеспечения безопасной посадки выделяется второй достаточно сильный взрослый. Его задача – удерживать (багром или хотя бы рукой) лодку у причала и помогать другим пассажирам садиться в нее.

Сидящий в лодке (тот, что на веслах), когда в нее спускается очередной пассажир, старается, работая веслами, удерживать лодку от раскачивания. Следует заранее проинструктировать пассажиров, что перемещаться вдоль лодки они должны, пригнувшись и держась руками за ее борта или сиденья.

Последним садится тот взрослый, который, стоя на причале, помогал садиться остальным. Опасно перегружать лодку пассажирами и грузом. Когда в лодке много народу и вещей, многократно возрастает опасность ее опрокидывания. К тому же, оказавшись при опрокидывании лодки в воде, люди в тесноте произвольно мешают друг другу. Они толкаются и хватают друг друга руками, мешая вынырнуть из



воды. Плавающие в воде вещи также препятствуют спасению. Все это чревато жертвами.

Дети в лодке

Если вы не умеете плавать, то стоит трижды подумать: надо ли вам вообще садиться в лодку и отправляться на ней в плавание? Тем более вместе с детьми. Ведь там, на середине водоема, если вдруг произойдет ее опрокидывание или кому-то станет плохо, помочь вам будет некому.

Садиться в лодку с детьми должны только умеющие плавать взрослые.

Очень опасно отправляться в плавание одному взрослому с несколькими детьми. А если в лодке присутствуют другие взрослые, но они не умеют плавать, то такая ситуация может обернуться катастрофой для всех: вытащить из воды и одного-то человека – целая проблема, а уж нескольких сразу и вовсе не реально.

Если вы все же собрались плыть вместе с детьми, а на лодочной станции имеются спасательные жилеты или спасательные пояса, то на детей их надо надеть обязательно! На не умеющих плавать взрослых пассажиров – тоже.

Если нет спасательных жилетов или поясов, то их могут заменить надувные резиновые круги для плавания.

Детей брать с собой в лодку – всегда большой риск, а без спасательных жилетов – особенно. Есть спасательный круг? Опрокидывание лодки или падение человека в воду может произойти настолько быстро, что вы даже не успеете им воспользоваться. Надо знать, что у детей и подростков еще недостаточно развит вестибулярный аппарат. И поэтому у ребенка, смотрящего вниз на пробегающие вдоль борта волны, может закружиться голова, что приведет к его падению в воду.

Из-за того же недостаточно развитого вестибулярного аппарата дети плохо контролируют свое положение в пространстве. Ребенок, опустивший руку в воду, может слишком сильно перевернуться за борт и неожиданно выпасть из лодки.

Надо иметь в виду, что детям довольно быстро надоедает монотонность лодочного плавания и они, утомившись однообразием и просто устав сидеть, начинают перемещаться по лодке, плескаться водой, толкать друг друга, что может привести к падению их за борт.

Во избежание подобных эксцессов не следует делать лодочную прогулку слишком долгой. Ее продолжительность способен определить каждый родитель, зная особенности своего ребенка. Плавая в лодке с детьми, надо всегда оставаться в зоне видимости спасателей – есть надежда, что в случае опасности они успеют прийти вам на помощь.



Поведение в лодке

Спасательный круг должен лежать таким образом, чтобы его можно было быстро бросить тонущему человеку.

Для этого спасательный круг нужно вынуть из-под сидений и положить либо на сиденья, либо на носовую часть или корму лодки. Но есть и еще одна причина, по которой спасательный круг надо вынуть из-под сидений. В случае опрокидывания лодки, находясь под сиденьями, спасательные круги, вероятнее всего, окажутся накрытыми ее корпусом, и тогда воспользоваться ими вряд ли удастся.

Если же спасательный круг будет лежать не на дне лодки, а на корме, носу или на сиденьях, то, если лодка перевернется, он выплывет из-под нее на свободную воду, где за круг можно будет быстро уцепиться.

Нередко пассажиры в лодке меняются местами. Для этого они встают в полный рост и пытаются пройти вдоль лодки на нужное им место. Центр тя-

жести лодки при этом смещается вверх, что чревато опрокидыванием. Поэтому перемещаться в лодке нужно только по одному, причем согнувшись и держась за борта или сиденья руками.

Крайне опасно, когда в лодке встают сразу несколько человек. Сила (а точнее, момент силы), способная опрокинуть лодку, в этом случае возрастает многократно.

Но бывает и так, что пассажиры лодки, «шалая», сами начинают раскачивать ее. Крики и визг разносятся по всему водоему. Всем весело. Но лишь до той поры, пока суденышко не опрокинется. Вот тогда становится совсем не до шуток.

Во-первых, может оказаться, что не все пассажиры умеют плавать.

Во-вторых, человеку, даже умеющему плавать, будучи одетым и обутым, держаться на воде совсем не легко. Столь же сложно будет ему оказывать помощь тонущим.

В-третьих, при опрокидывании лодки пассажирам может быть нанесен оглушающий удар ее бортом. После такого удара человек сразу уходит под воду. Пока все разберутся, что кого-то уже нет на поверхности, пока его найдут да поднимут... Помощь может и не успеть.

И в-четвертых, падение людей друг на друга всегда опасно – те, на кого упали, могут быть травмированы, оглушены, уйти слишком глубоко под воду, что сделает их спасение затруднительным...

Небезопасным является свешивание ног за борт лодки. Это сильно увеличивает ее крен...

Прыгать в воду из лодки рискованно для ее пассажиров. Оттолкнувшись от лодки во время прыжка, ныряльщик может раскачать ее так, что лодка перевернется, и все, кто в ней сидел, окажутся в воде.

Если все же возникла необходимость погрузиться в воду, то во избежание опрокидывания лодки делать это надо, плавно опуская тело в воду. Входить в воду нужно ногами и только с кормы или носа – это уберезет лодку от опасного крена.



ПРИ КУПАНИИ

В жаркий день человек решил искупаться. Вода как парное молоко. Он входит в прогретую солнцем воду и плывет в волнующей тело прохладе, получая при этом несказанное удовольствие. Пловец отплывает от берега все дальше и дальше. И вдруг... резкий холод, словно клешнями, схватывает все его тело. Становится трудно дышать, ноги сводят судороги, они перестают слушаться.

Это верный признак, что пловец попал в ключи. То есть он оказался над тем местом, где на дне водоема бьют родники, из которых даже в самый жаркий день вытекает холодная до ломоты в суставах вода.

Не всякий купающийся способен выплыть из опасного места, когда его сведенные мышцы «кричат» от боли, а ноги и руки не способны разогнуться. Надо иметь достаточные плавательные навыки, чтобы не утонуть в такой ситуации.

Кроме того, при резких перепадах температуры у пловца может произойти спазм сердечной мышцы, приводящий к нарушению кровотока в сердце – острой сердечной недостаточности. Это и есть всем известный инфаркт. И сопровождается инфаркт «ножевой» болью в левой стороне груди. Находясь вдали от берега и чувствуя при этом сильные боли в сердце, позвать на помощь бывает совсем не просто. Кричащего может никто не услышать – настолько слаб его голос.

Вода тем и опасна, что здесь можно, как говорится, споткнуться на ровном месте.

Опасно залезать в лодку из воды – она может опрокинуться и ударить залезающего в нее пловца бортом или сиденьем по голове. Вдвойне опасно залезать в лодку с борта, когда в ней сидят пассажиры.

Человек за бортом!

Если человек упал за борт, нужно без промедления бросить ему спасательный круг. Но бросать его надо не прямо в тонущего, а рядом с ним.

На реке вода, как известно, движется, поэтому спасательный круг бросают с таким расчетом, чтобы течение несло его к тонущему, а не от него.

Случается, что спасательный круг бросают так, что попадают тонущему прямо в голову. Человек от такой «помощи» способен потерять сознание, что усугубит и без того сложную ситуацию.

Из этого вывод: и спасательное средство может стать причиной гибели человека.

Если брошенный спасательный круг отнесло от тонущего человека течением или же круга вовсе не было в лодке, то, чтобы помочь тонущему удержаться на воде, можно воспользоваться веслом. Для этого его вынимают из уключины и протягивают тонущему человеку. Когда тот ухватится за весло, его плавно подтягивают к лодке.

Давать ухватиться тонущему за весло, не вынутое из уключины, довольно опасно для пассажиров – в панике тонущий может, ухватившись за весло, попытаться взобраться по нему в лодку. Из-за этого, скорее всего, она накренится настолько, что опрокинется вместе с ее пассажирами.

Если в лодке есть канат или веревка, то можно попытаться воспользоваться ими для спасения человека. Один конец спасателя крепко держит в руках, а другой бросает утопающему. Однако брошенный в воду канат может начать тонуть, и потому человек за бортом не сможет его увидеть и схватить. Рекомендуется к концу каната привязать какой-либо плавучий предмет (кусок пенопласта, коробку, детскую игрушку), чтобы тот остался на плаву.

Увидев на поверхности воды плавучий предмет, привязанный к концу каната, тонущему легче будет отыскать его и схватить. Когда тонущий ухватился за канат, спасатель, держащий другой его конец, начинает плавно подтягивать пострадавшего к лодке.

Втаскивать в лодку человека, оказавшегося за бортом, надо со стороны носа или кормы. Со стороны кормы легче – здесь высота борта значительно ниже. И лучше это делать не одному. Втаскивать человека через борт в середине лодки очень опасно, так как она при этом может опасно накрениться и перевернуться.

При плавании на лодке опасно увлекаться греблей настолько, чтобы не замечать ничего вокруг. Под весло, а еще хуже – под корпус может заплывать человек или, например, собака. Тяжелая лодка или весло могут оглушить человека или животное, нанеся им удар по голове, после чего они могут потерять сознание и начать тонуть.

Лодка также может подмять под себя пловца, и тому, оказавшись под лодкой, надо обладать достаточно хорошими навыками, чтобы в этой ситуации не растеряться и выплыть из-под нее.

Следует помнить, что часто люди тонут не потому, что не умеют плавать, а потому, что их охватила паника и они потеряли способность к действию.

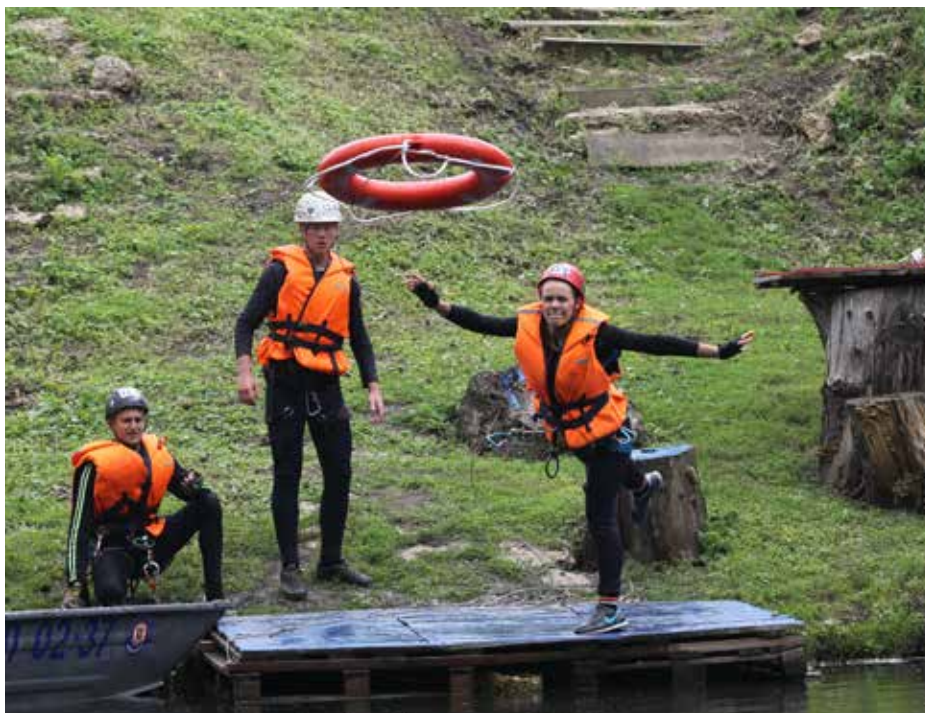
Очень опасны столкновения лодок. Полученная при столкновении пробоина может привести к затоплению лодки, что станет причиной гибели людей.

Поломка весел также не редкость при сближении лодок. К тому же при слишком сильном сближении можно нанести пассажирам соседних лодок травму веслом.

Травмы рук и ног происходят, когда в момент столкновения лодок кто-то из пассажиров свесил руку или ногу за борт или держит кистью руки за ее край. При столкновении лодок бортами тяжелый удар в этом случае приходится как раз по фалангам пальцев, в локоть или колено.

Советы

- Желательно не вынимать без необходимости весла из уключин. Весло, упавшее в воду, может быть отнесено течением, а управлять лодкой одним веслом, осо-





бенно неопытному гребцу, практически невозможно.

- Чтобы во время гребли не содрать кожу с ладоней, рекомендуется надевать на руки перчатки. Если перчаток нет, то их могут заменить обычные носки, их натягивают на рукоятъ весла – ту его часть, за которую держится гребец, когда гребет.

- Чтобы было легче грести, можно сделать под ноги упор из... спасательного круга. Он ставится на дно лодки перед ногами гребца и прислоняется к сиденью напротив него. Гребец, как известно, сидит спиной к носу лодки. Имея под ногами упор, гребец не будет скользить по сиденью, и, кроме того, сила гребка существенно возрастет.

- Бывает так, что гребцы, уплыв на лодке далеко от берега, на середину водоема, вдруг с удивлением обнаруживают, что нигде, оказывается, нет тени. Возвращаться назад им далеко и долго, а солнце печет нестерпимо. Находясь под палящими лучами длительное время (особенно это касается ребенка), можно основательно обгореть и даже получить солнечный удар. Поэтому, когда отправляетесь в плавание в жаркий день, позаботьтесь, чтобы у каждого пассажира был надет на голову какой-либо головной убор или имелся зонтик. У каждого должны быть при себе рубашка, майка или хотя бы полотенце, которым можно будет укрыть от солнца плечи и спину.

- Опять же, если вы планируете уплыть достаточно далеко, не помешает запастись водой, а еще лучше – едой. Гребля – тяжелая работа, и на жаре быстро наступит обезвоживание организма, а с ним и переутомление. Несколько глотков воды придадут вам бодрости, а еда восстановит силы, и их вполне хватит, чтобы вернуться назад.

ПРИ НЫРЯНИИ

Наиболее тяжелые травмы возникают при нырянии в водоем в незнакомом или непроверенном месте, а также при нырянии с большой высоты, когда ныряльщик не успел принять правильное положение при вхождении в воду. Случается, что он, «не зная брода», то есть, не убедившись, насколько глубоко в том месте, где он собирается нырнуть, разгоряченный палящим солнцем, прыгает и... натывается на близко расположенное дно или находящийся под водой предмет (лодку, бочку, ящик, корягу).

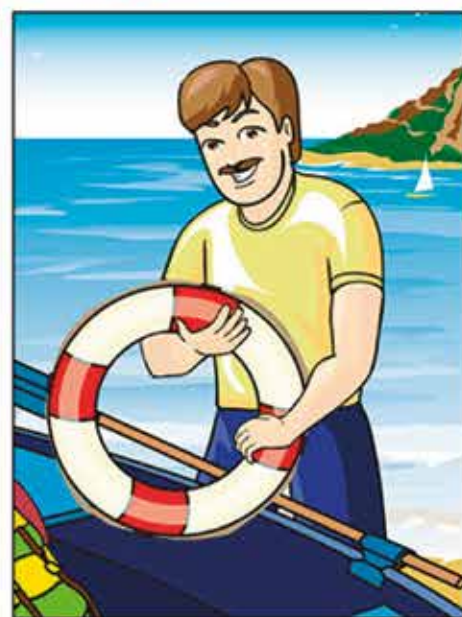
При сближении на большой скорости с дном или затопленным предметом ныряльщик получает сильнейший удар в голову. От такого удара, во-первых, он может потерять сознание, и это, заметьте, под водой! А во-вторых, у него происходит резкое сгибание шеи вбок или назад, что приводит к смещению или перелому шейных позвонков. Это так называемая травма ныряльщика.

При смещении или переломе позвонков часто происходит сдавление или повреждение спинного мозга, вплоть до его разрыва. В результате таких воздействий в той части спинного мозга, что расположена ниже места перелома, нарушается иннервация (проведение нервных импульсов) по нервам, отходящим от него. А это значит, что все мышцы, находящиеся ниже места перелома, разом перестают работать.

Поэтому ныряльщик, получивший травму спинного мозга в шейном отделе позвоночника, в результате смещения или перелома шейных позвонков не способен шевельнуть ни рукой, ни ногой. А он в этот момент, напомним, еще находится под водой. То есть ныряльщик, даже если он и в сознании, оказывается неспособным вынырнуть самостоятельно. Если своевременно не подоспеет помощь окружающих, он рискует захлебнуться.

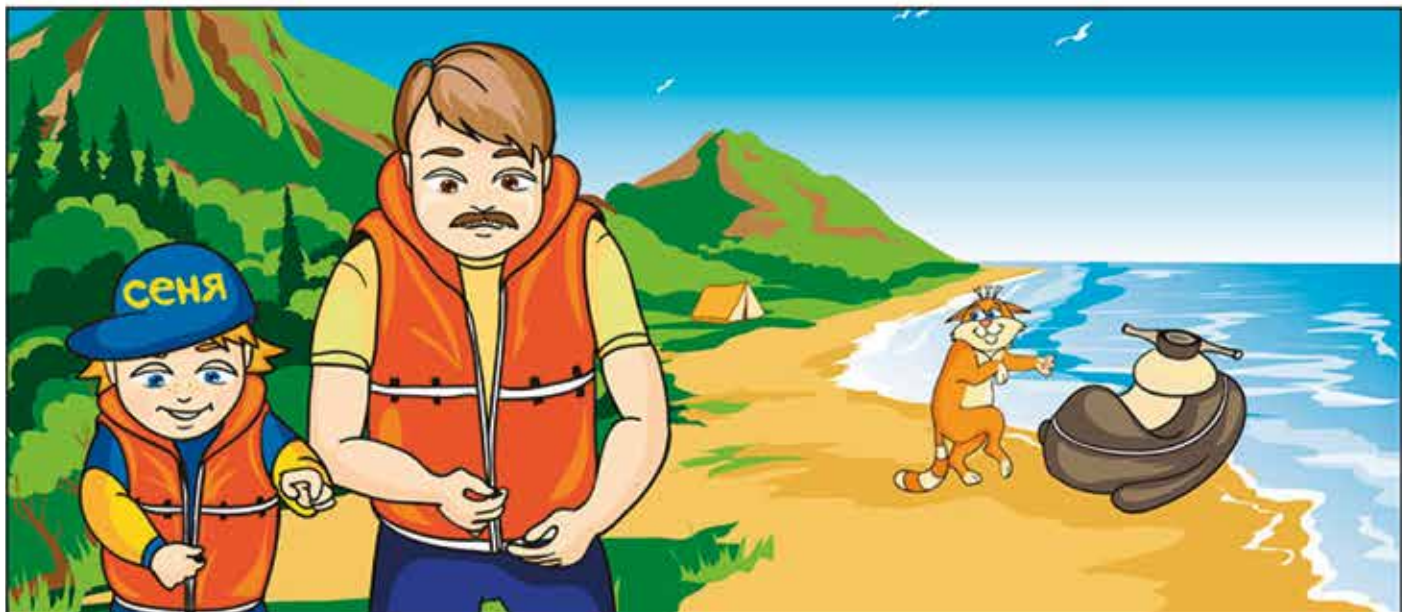
Однако на берегу в момент ныряния может никого не оказаться. Или же люди, находящиеся возле водоема, не заметили факта ныряния. Может быть и так, что они видели, как человек нырнул, но не придали значения тому, что он не торопится выныривать. «Вдруг он просто решил уплыть под водой подальше от берега?» – могут подумать они. В таком случае помощь захлебывающемуся под водой травмированному ныряльщику придет с опозданием. Если вообще придет.

Помимо этого, у пострадавшего возможны вторичные травмы. Они появляются в моменты доставания его из воды, дальнейшей транспортировки, неумелого оказания первой помощи. В таких случаях возникает дополнительное смещение сломанных позвонков, более сильное сдавление спинного мозга смещенными позвонками, а также травмирование спинного мозга и отходящих от него корешков (нервных волокон) острыми краями сломанных позвонков. Травма спинного мозга часто оказывается губельной для человека. Если его все же удалось спасти, то не исключено, что такой человек на всю жизнь останется инвалидом, прикованным к постели: повреждения спинного мозга, как правило, сопровождаются параличами.



СОВЕТЫ ОТ СПАСАТЕЛЕЙ:

- Запрещается пользоваться лодкой без сопровождения взрослых.
- Запрещается находиться в лодке детям без спасательных жилетов.



- Запрещается раскачивать лодку и прыгать с лодки в воду.
- Маломерным судном (лодкой с мотором, катером, гидроциклом) можно управлять с 18 лет, пройдя обучение и имея удостоверение на право управления маломерным судном данной категории.

Безопасное и опасное селфи: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сергей Погребняк, преподаватель-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории МБОУ «Школа № 133»,
Омар Забихов, ученик 9-го класса МБОУ «Школа № 19», г. Нижний Новгород



Сергей Погребняк

В рамках современного федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в практику общеобразовательных учреждений активно внедряются программы учебно-исследовательской и проектной деятельности, призванные раскрывать творческие и аналитические способности учащихся. Наиболее удачные проекты школьников мы периодически публикуем на страницах нашего журнала, тем самым побуждая ребят к исследовательской работе. Вниманию читателя предлагается один из таких проектов в рамках предмета ОБЖ, посвященный модному молодежному увлечению – селфи.

Повальное увлечение

Многие исследователи склонны считать увлечение селфи феноменом, исходя из того, насколько быстро оно захватило мир, и прежде всего молодежь. В разных странах сегодня стало привычным делом увидеть фотографирующих самих себя или вместе с кем-нибудь молодых людей, причем в различных местах. Все это было бы не более чем занимательно, если бы мода на селфи не доходила до абсурда. Давайте попробуем разобраться.

Оксфордский словарь определил понятие selfie как «фотографию самого себя, обычно сделанную с помощью смартфона или веб-камеры». Дети в младших классах, как правило, мало этим интересуются, несмотря на то что сегодня смартфоны есть почти у всех. Обычно это увлечение массово захватывает подростков 13–14 лет. В это время всем в силу особенностей

возраста хочется как-то выделиться, блеснуть перед сверстниками – это вполне может быть снимок «себя любимого» где-нибудь на крыше многоэтажного дома, куда подниматься запрещено, – «смотрите все, какой я крутой!» Или, что гораздо хуже, – на опоре линии электропередачи, на железнодорожном мосту или в обнимку со шпилем высотного здания... Словом, там, где до трагического финала – всего лишь шаг в прямом и переносном смысле.

Несколько лет назад в обществе бытовало мнение, что глупо фотографировать самого себя, да еще и по несколько раз на дню. Но это явление приобрело действительно массовый характер, и его пришлось просто принять как данность. Сейчас уже трудно сказать, кто придумал селфи. Исходя из доступных на сегодняшний день фотографий, специалисты полагают, что этим человеком был американский фотограф Роберт Корнелиус, сделавший первый автопортрет ориентировочно в 1840 году. Термина *селфи* на тот момент еще не существовало, это слово было впервые употреблено на просторах интернета всего несколько лет назад и после этого вошло в моду, как и сам способ фотографирования. Ключевое значение имеет английское слово *self*, что означает «я». Поэтому мы стали свидетелями появления и вхождения в обиход нового слова, за которым – целое явление.

Чему учат примеры

Мода распространилась так стремительно, что общественность не сумела в полной мере сформировать свое мнение – осудить или одобрить. Сейчас же приходится подстраиваться под существующие реалии. Может быть, пройдет несколько лет, и мода на селфи уйдет, как с молодежными увлечениями бывало не раз, и в тренде будет что-то другое. Но селфи – вещь отнюдь не безобидная. Часто бывает так, что в своем стремлении сделать зрелищную фотографию для получения максимального количества лайков подростки рискуют собственной жизнью, и, к сожалению, все чаще ценной одной фотографии является человеческая жизнь.



Психологи пришли к выводу: желание делать селфи в опасных местах является характерным признаком комплекса неполноценности, которым страдает человек – он очень не уверен в себе и ищет признания!

Волна погони за рискованными фотоснимками захватила подростков. Часто, например, на экранах телевизоров показывают зацеперов, снимающих друг друга на видео и делающих селфи на крыше электрички или прицепившись к ней сзади. Примеров того, чем это заканчивается, достаточно. Но многих это не останавливает. Ребята слишком молоды и плохо представляют себе последствия своих действий.

Пролистывая новостные сводки, можно регулярно видеть сообщения о том, что кто-то погиб в результате несчастного случая при попытке сделать оригинальную фотографию. В большинстве своем жертвами становятся школьники, которые пытаются использовать в качестве площадки для селфи крыши аварийных зданий, трансформаторных будок и электровозов.

Вот лишь некоторые из таких трагедий, произошедших в последние годы. В Санкт-Петербурге 17-летняя школьница хотела сфотографироваться, забравшись на конструкции железнодорожного моста. Когда она добралась почти

до высшей точки фермы, то потеряла равновесие и схватилась за электрокабель. В результате мощного удара тока ее сбросило вниз, она упала с большой высоты и разбилась.

В Пермском крае подросток погиб, забравшись на опору линии электропередачи, чтобы сделать селфи. Его нашли на опоре ЛЭП местные жители. Как выяснилось, мальчик гулял с другом и решил сделать фотографию на столбе. Во время съемки случайно задел провод линии электропередачи. От полученного удара током он скончался на месте.

Похожий инцидент произошел в Саратовской области. Тогда подросток выжил, но был доставлен в больницу с ожогами.

Или, к примеру, недавно на Кубани 17-летний парень на станции Ильская залез на вагон грузового поезда – хотел сделать селфи. Подростка ударило током. От электрического удара несовершеннолетний погиб на месте происшествия. А в Новомосковском округе столицы, в районе станции Силикатная,

погиб подросток, пытавшийся сделать селфи на крыше электрички.

Таких скорбных примеров можно привести немало. Доходит до абсурда. В одном из домов столицы 15-летний юноша решил в шутку сфотографироваться с веревочной петлей на шее, однако такая затея обернулась трагедией.

Несмотря на печальные последствия, еще ни одна страна в мире не выступила за ограничение такого рода фотографий.

Проблема смертельных селфи стала настолько острой, что МВД РФ выпустило памятку под названием «Делай безопасные селфи. Крутое селфи может стоить тебе жизни», которая распространяется среди молодежи. В данной инструкции собраны самые опасные способы, которые могут привести к травмам и гибели фотографирующегося.

Действенным методом многие взрослые считают и уроки безопасного селфи, которые должны проводиться с привлечением психологов, сотрудников полиции и профессиональных фотографов. В школах Санкт-Петербурга такие



уроки начали проходить факультативно или в рамках предмета ОБЖ (инициатором выступила общественная организация «За безопасность»). Хочется надеяться, что этому примеру последуют и другие регионы нашей страны.

Кстати, многие пользуются таким полезным изобретением, как телескопическая палка для селфи. Только вот всем ли известно, что ее опасно применять в грозу? Недавно один британец был насмерть поражен молнией, ударившей прямо в палку, с которой он хотел сделать впечатляющий снимок. Подобных примеров, только заканчивающихся, к счастью, благополучно, можно немало найти в интернете. Да, многим везет, но не всем. При этом специалисты разъясняют, что само по себе мобильное устройство не может «притянуть» к себе молнию, опасна именно селфи-палка, так как именно в нее может угодить разряд.

«Крутой» – это от слабости

В чем же лежат истоки молодежного увлечения и где та незримая грань, которая отделяет его творческое начало от опасного для жизни занятия? Почему одни подростки, делая селфи, обязательно ищут экстрима, а другие вполне довольствуются новыми впечатлениями, не выходя за границы дозволенного?

По мнению психологов, увлечение опасными селфи характерно для подростков, чья реальная эмоциональная жизнь довольно бедна. Для них это возможность продемонстрировать удаль и бесшабашность, и большинство ребят, выкладывающих свои фотографии в интернете, именно к этому и стремятся. Если ребенок имеет разнообразные интересы, любит рисовать или заниматься спортом, ему и в голову не придет идея поразить мир безумными селфи. Его жизнь и так полна событиями и смыслом.

Действительно, разве увлечение виновато в том, что человек, видя перед собой табличку «Не влезай, убьет!», все равно лезет на опору ЛЭП, чтобы сделать оттуда снимок своего довольного лица? Конечно, нет, ведь это всего лишь возможность фотографирования самого себя, и не более того. Кто-то, например, с удовольствием снимется на фоне исторических памятников в незнакомом городе, куда приехал на экскурсию, или делает селфи на морском берегу вместе с друзьями, отправит снимок по электронной почте родителям – и это замечательно! Получившие фото будут знать, что с ним все в порядке, а друзья порадуются за него – что же здесь плохого?

Так что корни неадекватного поведения нужно искать именно в психологии таких подростков – так утверждают специалисты. С упорством обреченных, отлично понимая, что это смертельно опасно, они все равно лезут и лезут –

на железнодорожные мосты, на крыши электропоездов, на опоры ЛЭП, на высотные заброшенные строения, с которых в каждую секунду можно сорваться вниз.

Психологи убеждены, что так поступают именно дети с заниженной самооценкой – неспроста обращают на себя внимание неестественно радостные и счастливые лица подростков на многих экстремальных селфи. Так они стараются всему миру показать, какая «крутая» у них жизнь и как она богата приключениями. Это и заставляет их лезть на крыши электричек и недостроенных домов. И хуже всего то, говорят специалисты, что в такие моменты они испытывают возбуждение, которое сродни наркотическому. Это значит, что подросток вновь будет желать таких ощущений – и вновь рисковать жизнью.

Американские исследователи пришли к выводу, что люди, ежедневно по много раз выкладывающие автопортреты с мобильного телефона в интернет, страдают психическим расстройством. А психотерапевты высказывают мнение, что делать селфи ежедневно – это болезнь.

Ученые предупреждают, что увлечение селфи может иметь разрушительные последствия для психики человека. В пример можно привести нашумевшую историю о 19-летнем британце Дэнни Боумене, который признан первым в своей стране больным селфиманией. Вот его собственный комментарий: «...я

был в непрекращающемся поиске идеального селфи. Когда же понял, что не смогу его сделать, мне захотелось умереть – я потерял друзей, здоровье, бросил учебу и почти лишился жизни».

Таким образом, для данного персонажа погоня за идеальным селфи – это погоня за ложными ценностями, ставшими подлинным смыслом его существования, и это закончилось для него потерей смысла жизни.

Как правило, селфи-зависимость поражает неуверенных в себе людей, которые склонны к развитию разного рода зависимостей (включая алкогольную и никотиновую).

Специалисты рекомендуют

Как же не дойти до селфи-зависимости? Специалисты советуют маленький тест: если вы с удовольствием следите за откликом на свои опубликованные селфи, комментариями и при этом гонитесь за все большим числом лайков, то это первый тревожный сигнал. Нужно остановиться и немного подумать: зачем вам лайки незнакомых людей, если вы и так считаете себя полноценной личностью?

Если же подросток в течение длительного времени продолжает гнаться за все большим количеством лайков, это является верным признаком существующих у него проблем психологического характера – так утверждают психологи.

Постоянное внимание и искренняя заинтересованность в делах и жизни сына или дочери помогут родителям вовремя понять их и ненавязчивыми советами оградить от бездумных и рискованных поступков. Ведь подростковый возраст не напрасно считается сложным. Это переход от безоблачного

В опасных увлечениях подростков всегда есть доля вины их родителей, которые слишком любят наставлять и делать критические замечания. Ответом может стать реакция протеста, в том числе экстремальное селфи: дескать, «вот какой я на самом деле».

детства к почти взрослой жизни, в которой ребенку придется брать на себя ответственность не только за собственную жизнь, но и жизни других людей.

Врачи-психотерапевты связывают феномен селфи с таким понятием, как прокрастинация. В психологии этот термин означает откладывание дел на потом, которое приводит к каким-то болезненным психологическим эффектам. Психологи предупреждают, что прокрастинация сегодня – это чума нашего времени, ведь каждому из нас в той



или иной мере знакомо это состояние. Выкладывая в сеть снимки, получая за них лайки, подростки ощущают свою значимость, некое виртуальное доказательство своей привлекательности, оригинальности, успешности. На самом деле они внутренне страдают от того, что не виртуальные, а реальные самые важные дела не выполнены, работа не сделана. И это загоняет человека в угол. Он нервничает и переживает из-за того, что не справляется с поставленными перед ним задачами и, как результат, получает чувство вины, стресс, потерю продуктивности, недовольство окружающих из-за невыполненных обязательств. Комбинация этих чувств может спровоцировать дальнейшую прокрастинацию. И молодой человек вновь тратит время на другие, более приятные занятия и развлечения, например самодокументирование.

Родителям, как и педагогам, нужно вовремя замечать такие тревожные признаки в поведении ребенка, чтобы своевременно повлиять на него, обратиться к реальным делам, придать ему

бывает иногда исход попыток сделать экстремальное селфи.

Специалисты советуют: если вы приняли проблему и ищете ее решение, то избавляйтесь от зависимости постепенно. Для начала попробуйте не размещать фото в сети, сохраните его в своей галерее в смартфоне или удалите сразу. Поиграйте в игру: делайте селфи на протяжении всего дня и вечером выкладывайте на всеобщее обозрение лишь одно самое лучшее. Подумайте над тем, сколько времени за сутки вы тратите на «себяшки» и сколько полезного вы смогли бы сделать без них.

Еще один важный момент, на который указывают специалисты, – в отличие от наркомании человек способен избавиться от селфи-зависимости своими силами, если поставит перед собой такую цель. Как показывает практика, это происходит, когда он сам ясно осознает, что увлечение превращается в болезнь.

Другой способ отвлечь человека от селфи-зависимости – переключить его внимание на другие увлечения. Специалисты рекомендуют, например, активные занятия спортом. Когда подросток увлекается регулярными физическими нагрузками, постоянно перебарывает себя, его захватывает процесс. Он начинает стремиться к новым достижениям, и со временем у него появляются самодостаточность, уверенность в себе. То самое, чего так не хватает любителям экстремальных селфи, – ведь они хотят хоть как-то заявить о себе.

Точно так же могут отвлечь от опасного занятия экстремальными селфи и другие увлечения, полезные для интеллектуального и физического развития подростка. Главное, чтобы он ставил для себя свои личные рекорды. Они дадут возможность испытать чувство победы над собой – это именно то, к чему подростки подсознательно стремятся в экстремальных селфи. И тогда замена увлечения станет для ребенка незаметной, он сам забудет о своих опасных экспериментах, которые в любой момент могут закончиться для него трагедией.



Возможность самовыражения

Теперь давайте разберемся в том, какие возможности дает селфи для развития человека и где они вступают в противоречие с реальной самооценкой. Ведь снимок «себя любимого» и то, что представляет собой подросток на самом деле, нередко значительно различаются по своему внутреннему содержанию.

Однозначно говорит в пользу селфи то, что оно имеет творческое начало, развивает способности человека, помогает ему ощущать свою гармонию с окружающим миром. На взгляд ряда педагогов, это возможность творческого самовыражения, которая так свойственна переходному возрасту. Ведь далеко не все способны полностью раскрыться перед посторонними, но иногда сделать это очень хочется. В этом случае камера

мобильного телефона позволяет показать миру свои особенности.

Психологи говорят, что селфи выступает в качестве посредника, когда целью человека становится не конкретная реакция, а непосредственно ее наличие. Ему приятно, что другие люди обратили внимание на внутренний мир. Даже если проявление этого внимания тоже отсутствует, появляется фантазия, вероятность того, что нас заметили. Каждый человек создает собственное внутреннее пространство, в рамках которого он существует. Но реальный мир выглядит богаче и насыщеннее. Селфи позволяет впустить во внутренний мир часть внешнего, тем самым расширить его, сделать более многогранным.

Любой снимок, даже самый простой, включает тему, выражение, идею и реализацию. Для создания этого необходимо творческое усилие. Собственный сетевой образ – это всегда что-то новое,

неповторимое. Даже если селфи является частью флешмоба, в нем все равно будет присутствовать творческий элемент.

В то же время психологи предупреждают об опасности создания своего второго «я», которое может сильно отличаться от настоящего и создать у подростка иллюзии вместо реальной самооценки.

Суть в том, что, создавая фотографии самого себя, мы будто создаем ложное «я», пародийное. Словно играем роль себя, но какого-то другого, выдуманного. Мы создаем образ, который хотим представить публике. При этом качество снимков несущественно: даже откровенно неудачные селфи все равно будут вписываться в особый тренд, то есть говорить о том, каким себя хочет видеть сам автор.

Селфи – это способ рассказать о себе, обозначить свое присутствие. Ответ на наше заявление – это лайки или комментарии под фотографией. Здесь тоже можно провести аналогию с психологией маленьких детей. Они познают мир через связь с матерью. Если мать не обращает внимания на ребенка, то ему кажется, что мир отвернулся от него. Психологи говорят, что если похожая ситуация возникает во взрослом возрасте, то это повод задуматься. Человек пытается привлечь внимание мира на собственную личность, опасаясь, что мир от него отвернулся. Это может стать причиной зависимости от лайков. Без них он начнет сомневаться в своей самодостаточности.

В период взросления дети подсознательно хотят от родителей, чтобы их не поучали без конца, а принимали такими, какие они есть: пусть не вундеркинды, зато любимые! Именно родительской любви им зачастую не хватает.



А как в нашей школе?

Недавние исследования ученых привели к выводу, что селфи – это проявление эксгибиционизма и эгоцентризма. Люди, испытывающие страсть к постоянному фотографированию себя, а после выставлению на обозрение обществу, однозначно имеют психические расстройства и низкий уровень самоуважения.

Целью нашего исследования было не только изучить явление селфи с точ-

ки зрения истории и его влияния на социум, но и узнать о том, как же это явление повлияло на учащихся нашего образовательного учреждения. В социологическом опросе приняло участие десять классов, с 6-го по 11-й, всего 290 учащихся.

Каждому участнику социологического опроса было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты. Она была составлена таким образом, чтобы по ответам можно было определить не только то, какое место в жизни человека занимает селфи, но и не начинается ли у него формироваться зависимость от своего увлечения, склонен ли он к тому, чтобы делать фотографические автопортреты в опасных местах, и т.д. Например, задавались вопросы, сколько раз в день он делает селфи, в каких условиях, как часто выкладывает их в социальные сети и т.д.

Из анализа опроса выяснилось, в частности, что количество селфи, размещенных в социальных сетях, почти в два раза меньше, чем то количество, что находится на телефонах школьников. Из ответов узнали, что большинство опрошенных учащихся нашей школы – вполне здоровые в этом отношении люди, потому что среди них нет таких, которые бы делали по шесть и более селфи в день, что, по словам психологов, говорит о наличии невроза.

Опасных случаев с селфи в нашей школе тоже не было, и это свидетельствует о здоровом психологическом состоянии наших учащихся.

Кроме того, не все из опрошенных любят фотографировать самого себя: есть те, кто довольствуется снимками окружающего мира. А те, для кого селфи стало увлечением, в подавляющем большинстве случаев любят делать его в новых, интересных, красивых, необычных, но при этом безопасных местах.

То есть мода не несет с собой угрозы для их жизни и здоровья, что подтверждается реальной картиной действительности. Это свидетельствует о том, что большинство подростков адекватно оценивают понятие опасности.

Выводы

Плюсы увлечения селфи очевидны – развивается творческий потенциал, человек проявляет выдумку, изобретательность. Пересылая фотографии, можно общаться без границ в реальном масштабе времени с родителями или друзьями (если они далеко от вас). Увеличивается шанс познакомиться с новыми друзьями.

Минусы, как мы убедились, в том, что реальное общение подменяется виртуальным, нередко происходит вторже-

ние в личную жизнь (стресс при потере фотографий), может развиваться селфизависимость, а самое губительное – желание делать селфи в опасных местах, что чревато необратимыми последствиями для жизни и здоровья.

Напрашивается вывод о том, что случаи трагического исхода при попытках сделать опасное селфи – это удел единиц. Если задуматься, то при всей регулярности сообщений в средствах массовой информации о таких печальных примерах на общем фоне их – единицы. Иначе бы такие факты шли сплошной волной, но этого нет. По общению со школьниками из других школ выясняется, что у них тоже селфи увлечены многие, но при этом нет таких случаев, чтобы это закончилось трагедией. Действительно, селфимания – это своего рода психическое заболевание, как утверждают специалисты, и подвержены ему лишь некоторые личности.

Другой вывод состоит в том, что увлечение селфи является объективной реальностью нашего времени и нужно не бороться с ним, как предлагают некоторые, а направлять в нужное русло. То есть развивать в подростках творческое начало, стимулируя их к селфи в безопасных условиях, но при этом чтобы им было интересно.



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ



РИСКАМ.NET

21-24 июня 2018

ПКиО «Сокольники», г. Москва



IX ГОРОДСКАЯ ВЫСТАВКА
«ОХРАНА ТРУДА В МОСКВЕ - 2018»



КОНТРОЛИРУЙ, ОЦЕНИВАЙ, ДЕЙСТВУЙ Универсальный КОД безопасности*



Наталья Сидорина, председатель Ассоциации организаторов социальных проектов и мероприятий «Координационный центр социальной поддержки молодежи», кандидат педагогических наук, методист, г. Москва

Natalia Sidorina, Chairman of the Association of Organizers of Social Projects and Events «Coordination Center for Social Support of Youth», Candidate of Pedagogical Sciences, Methodist, Moscow



Аннотация

Статья знакомит с тематической образовательной программой, в основе которой использована методика «Универсальный КОД безопасности», обучающая детей избегать угрожающих ситуаций и предупреждать возникновение опасности.

Annotation

The article introduces a thematic educational program based on the «Universal Safety Code» methodology, which teaches children to avoid threatening situations and prevent the emergence of danger.

Ключевые слова: МЧС России, личная безопасность, алгоритм безопасного поведения, воспитание, обучение, тематическая образовательная программа, детский травматизм, профилактика детского травматизма, безопасное поведение, педагогическая методика, культура безопасности поведения.

Key words: EMERCOM of Russia, personal safety, algorithm of safe behavior, education, training, thematic educational program, children's traumatism, child injury prevention, safe behavior, pedagogical technique, safety culture of behavior.

Две стороны проблемы

Обеспечение безопасности детей и профилактика детского травматизма стали сегодня приоритетными задачами в государственной политике многих государств мира. Актуальность проблемы обусловлена колоссальными потерями, которые несет общество в результате несчастных случаев с участием детей.

По данным Всемирной организации здравоохранения, травматизм и насилие – главные причины гибели детей во всем мире, в среднем каждый час они уносят примерно 110 жизней детей и подростков моложе 18 лет, что составляет около миллиона человек в год.

Проблема детского травматизма весьма актуальна для Российской Федерации. По данным ГИБДД города Москвы, количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тысяч

единиц транспорта выше, чем в Великобритании, почти в 10 раз, Франции и Германии – более чем в 20 раз, Италии – 30 раз.

В России от несчастных случаев погибает во много раз больше детей, чем от инфекционных заболеваний, а травмы стали одной из основных причин детской инвалидности.

Рост детского травматизма в Российской Федерации обусловлен рядом причин. По нашему мнению, главные среди них следующие:

- стремительная урбанизация территорий;
- общее увеличение скорости жизни (как в прямом, так и в переносном смысле – возрастание с каждым годом влияния цифровой среды и прочих современных технологий);
- ослабление концептуальной и системной воспитательной работы, в том числе устаревание методики, направленной на профилактику травматизма;

* Программу «Универсальный КОД безопасности» планируется реализовать в рамках VI летней смены 2018 года в ФГБОУ «МДЦ «Артек».

Ключевую роль в формировании культуры безопасного поведения программа «Универсальный КОД безопасности» может сыграть потому, что обладает рядом важных достоинств. Это, в частности, модульность в зависимости от возраста детей, сочетание различных форм преподнесения информации, формирование у детей четких алгоритмов действий.

● общее ухудшение физического здоровья современных детей.

Сегодня мы наблюдаем, с одной стороны, стремительный рост технологий, успехи медицины, включение обеспечения безопасности детей и профилактики детского травматизма в перечень приоритетных направлений государственной политики. С другой – количество детских травм, в том числе с летальным исходом, продолжает неуклонно увеличиваться.

Это две стороны одной проблемы, корни которой лежат в недостатках существующей системы обучения детей безопасности.

Чем проще, тем доступнее

Где же выход? Он видится в необходимости развивать личную ответственность за свою жизнь у самого ребенка, активизировав и систематизировав его знания о культуре безопасности. Логика проста: эффективнее, чем сам человек, никто его личную безопасность не обеспечит. Вопрос в том, как лучше это сделать, если многие существующие до сих пор методы не дают желаемого эффекта.

Мы проанализировали большое количество материалов, рекомендуемых для изучения детьми с целью предупреждения чрезвычайных ситуаций. Такие материалы выпускаются как различными ведомствами – МЧС России, Минобрнауки, так и отдельными авторами – педагогами и методистами.

Нами был сделан вывод о том, что огромные потоки теоретической информации, предлагаемые детям к изучению, не образуют собой системы, понятной ребенку. Это формирует пассивное или даже негативное отношение детей к изучаемому предмету. Для того же, чтобы знания и навыки были усвоены, нужно совсем другое – ясный, четкий и максимально доступный ребенку, в зависимости от возраста, алгоритм действий по обеспечению собственной безопасности.

В результате была подготовлена тематическая образовательная программа «Универсальный КОД безопасности», которая учит ребенка избегать опасных ситуаций, причем избегать





Дети, прошедшие обучение по программе «Универсальный КОД безопасности» в «Артеке», смогут по возвращении домой стать помощниками в официальных мероприятиях, проводимых МЧС России, и активными проводниками культуры собственной безопасности среди сверстников. Программа предусматривает не только их личное знакомство с правилами безопасности, но и систему наставничества для других.

осознанно, с пониманием первостепенной важности для себя вопросов профилактики разных чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Методика программы была разработана партнером ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» – Ассоциацией организаторов социальных проектов и мероприятий «Координационный центр социальной поддержки молодежи». Начиная с 2011 года данная методика успешно проходит апробацию как часть воспитательно-педагогической работы в детских лагерях, что позволило до нынешнего времени обучить более 50 тысяч детей действиям в случае ЧС.

Программа имеет экспертное заключение Министерства образования и науки РФ и рекомендована для использования в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Три шага к спасению

Аббревиатура «КОД» расшифровывается как «Контролируй, оценивай, действуй» и означает схему простой последовательности действий – определенного алгоритма, своевременное выполнение которого значительно уменьшает вероятность наступления опасной ситуации, а в случае ее возникновения позволяет минимизировать негативные последствия.

Каждый из трех шагов алгоритма имеет конкретное наполнение воздействия на ребенка.

Контролируй обстановку – это формирование устойчивой привычки к постоянному контролю окружающего пространства (звуки, запахи, свет, поведение животных и людей, изменения в неживой природе) и фиксация (обнаружение) различных сигналов, в том числе предвещающих опасность.

Оценивай риски – формирование умения отсортировать полученные сигналы, выявить среди них индикаторы опасности и оценить в связи с этим уровень личного риска в обычной повседневной жизни. Для компетентной оценки риска необходимо, во-первых, набор базовых тематических знаний, приобретаемых ребенком при изучении основного уровня программы, либо актуализированные полученные ранее знания (например, на уроках ОБЖ). Во-вторых, нужна правильно организованная тренировка по активизированию знаний для реального использования при возникновении опасной ситуации.

Действуй правильно и быстро – передача знаний о классической схеме действий в типовой опасной ситуации, а затем формирование устойчивого навыка собственных действий по этой схеме.

Уникальность предлагаемой программы обусловлена высокоэффективными авторскими методиками, применяемыми путем включения алгоритма трехшагового поведения, и выработкой полезной привычки в образе жизни ребенка. Все это помогает ему в ответственный момент не растеряться и сгруппироваться, то есть сократить

время шокового ступора и включить мышечную рефлекторную память.

Пять аспектов

Методика программы направлена на привлечение внимания детей и подростков к значимости личной безопасности, ценности здоровья и жизни, формирование навыков предупреждения опасных ситуаций и эффективных действий в случае их возникновения. Она построена на принципах активного социально-психологического обучения. В связи с этим у нее несколько соответствующих аспектов.

Во-первых, суть программы – активное вовлечение в обучение, то есть разработка вышеупомянутых алгоритмов поведения в случае чрезвычайной ситуации. По результатам многочисленных исследований, в памяти человека остается до 10% того, что он слышит, до 50% того, что он видит, и до 90% того, что он делает. Методика «Универсальный КОД безопасности» позволяет не только запоминать, но и постоянно иметь информацию в оперативном доступе для быстрого использования при необходимости.

Во-вторых, освоение программы предполагает обязательное обучение в группах. Это позволяет не только управлять социально-психологическими процессами на протяжении всего цикла жизнедеятельности учебной группы, но и развить нужные навыки безопасности в рамках умения принимать коллективные решения и нести ответственность за них.

Например, дети отрабатывают в группах приемы правильной эвакуации во время пожара в миссии «Ошибка Прометея?», вместе выбирают правильную экипировку для похода в лес в миссии «Орден следопытов», что крайне важно на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Отрабатывая действия практически, ребята четко усваивают их алгоритм, который в нуж-

ное время работает на подсознательном уровне.

В-третьих, программа способствует развитию межличностных отношений, то есть системы ожиданий, установок, стереотипов, через которые ребята воспринимают и оценивают друг друга. Например, когда дети знакомятся с универсальным кодом безопасности и индикаторами опасности, каждый ребенок по-своему воспринимает степень опасности одного и того же явления.

Четвертая, очень важная особенность программы «Универсальный КОД безопасности», заключается в том, что формируется обучающий паттерн, то есть некая модель, образ, шаблон в приобретении ребенком коммуникативной компетентности. Практически все творческие задания рабочей тетради («разработайте инструкцию...», «напишите советы Агенту...» и т.д.) направлены на закрепление определенного безопасного шаблона поведения.

В-пятых, достоинством программы является мотивационный двигатель, основанный на исследованиях потребностей современных детей поколения Z. Применение геймификации (прикладного программного обеспечения), а также широкое использование цифровых технологий (дополненная реальность, мультимедиаобъекты, доступные и понятные кейсы по ситуациям) позволяют с легкостью усваивать знания и навыки.

Программа «Универсальный КОД безопасности» обеспечит участников знаниями и навыками по всем возможным фронтам: от информационной безопасности до безопасности при стихийных бедствиях.

Интеграция с МЧС России

Гибкая методика также позволяет включать новые модули, легко интегрируясь в любые другие программы.

Так, например, участники программы могут сотрудничать с МЧС России, которое в рамках своего ведомства объ-

явило 2018 год Годом культуры безопасности, крайне озаботившись проблемой отсутствия жизненно необходимых знаний о сохранности здоровья у подрастающего поколения.

В рамках Года культуры безопасности проходят дни открытых дверей в пожарных частях, уроки по устранению аварийных ситуаций, тематические классные часы и дополнительные специальные курсы в образовательных учреждениях.

За время обучения по тематической образовательной программе «Универсальный КОД безопасности» каждый участник вырабатывает алгоритм поведения при возникновении любой опасности, формирует свою активную позицию в плане понимания ценности человеческой жизни, получает устойчивые навыки обеспечения безопасности, в том числе профилактического характера, и, что немаловажно, может учить этому своих сверстников.

Выводы

Уровень сформированности культуры собственной безопасности подразумевает осознанное соблюдение человеком правил действий в угрожающих ситуациях и знание способов избежать их, то есть организацию им своей жизни и моделей поведения в соответствующих приоритетах. Человек не чисто теоретически, а практически способен применять знания по предмету ОБЖ. Все это, без сомнения, является одним из основополагающих навыков будущего.

В связи с этим методика «Универсальный КОД безопасности» является проверенным, эффективным, широко апробированным инструментом формирования культуры собственной безопасности у детей в рамках образовательных программ в детских оздоровительных лагерях. Ее модульный принцип позволяет универсально использовать методику как самостоятельный элемент любой тематической программы.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Т.М. Травматизм в Российской Федерации на основе данных статистики // Социальные аспекты здоровья населения: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/234/30/lang,ru/>.
2. Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро. Доклад о профилактике детского травматизма в Европе. – Рим, Италия, 2010.
3. МЧС России // Год культуры безопасности, официальное заявление <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/smi/news/item/33468026>, (дата обращения: 31.12.2017).
4. Сидорина Н.А. Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности подростков во временном детском объединении: Диссертация кандидата педагогических наук. – Кострома, 2006. – 226 с.
5. Chan M., Veneman A.M. Foreword // World Report on Child Injury Prevention / Eds. M. Peden, K. Oyegbite, J. Ozanne-Smith, A.A Hyder, Ch. Branche, AKM F. Rahman, F. Rivara, K. Bartolomeos. World Health Organization: UNICEF. Switzerland, Geneva: WHO Press, 2008. P. 7.
6. World Report on Child Injury Prevention / Ed. by M. Peden, K. Oyegbite, J. Ozanne-Smith, A.A Hyder, Ch. Branche, AKM F. Rahman, F. Rivara, K. Bartolomeos. World Health Organization: UNICEF. Switzerland, Geneva: WHOPress, 2008. P. 212.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа «Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности «Универсальный КОД безопасности» состоит из девяти тематических учебных модулей в соответствии с характером опасных природных и социальных вызовов. Для каждой возрастной группы обучающихся они имеют свое название и структуру содержания согласно возрастным и психофизическим особенностям детей и подростков школьного возраста.

Для обучающихся младшего школьного возраста (1–4-е классы) программа содержит такие модули, как: «Уютное путешествие» (безопасность в быту: электробезопасность, безопасность при работе с бытовым газом, самопомощь), «Природная экспедиция» (безопасность на природе), «Огненный рейс» (безопасность в пожароопасных ситуациях), «Цифровое странствие» (безопасность в информационном пространстве интернета), «Скоростной прогон» (безопасность на транспорте), «Незнакомый маршрут» (безопасность в обществе и при встрече с незнакомым человеком), «Безопасный забег» (безопасность при занятиях физической культурой и спортом), «Гастрономическая экскурсия» (полезное питание), «Школа разведчика» (развитие внимания и наблюдательности).

Помимо тематических модулей, в структуру программы включены вводные и итоговые занятия, а также игровые чемпионаты.

Каждый учебный модуль программы имеет три учебных уровня для всех возрастных групп обучающихся (младшей: 1–4-е классы; средней: 5–9-е классы; старшей: 10–11-е классы):

- **базовый уровень** – ключевые понятия и принципы программы;
- **основной** – формирование навыков безопасного поведения в наиболее распространенных нестандартных ситуациях;
- **углубленный** – узкоспециализированные темы.

Рекомендуется последовательное изучение всех указанных образовательных уровней.

При этом у обучающихся от уровня к уровню совершенствуются навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, укрепляется понимание собственной причастности к процессу формирования своей безопасности. У них появляется чувство уверенности в своих силах и внутренней защищенности.

КАК НАУЧИТЬ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ обеспечению безопасности

Николай Твердохлебов, доцент, старший научный сотрудник ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (федеральный центр науки и высоких технологий)» МЧС России



Участившиеся случаи различных инцидентов в школах заставляют задуматься о причинах таких явлений всех – родителей, педагогов, юристов, законодателей, сотрудников силовых структур и других людей. Согласитесь, трудно найти человека, равнодушного к таким явлениям, ведь речь идет о наших детях. Но как умеют обеспечивать безопасность в своих школах сами их директора, насколько они к этому подготовлены? Посмотрим непредвзято на проблемы в подготовке руководителей образовательных организаций в области обеспечения безопасности, на возможные пути их решения.

Интуиция вместо знаний

Анализ состояния защищенности образовательных организаций, а также трагические инциденты, произошедшие в ряде школ страны, показывают необходимость совершенствования системы безопасности школ. Сегодня именно подготовка работников образовательных организаций, прежде всего их руководителей, должна быть поставлена на первый план. Это включает в себя готовность к действиям в ситуациях, обусловленных угрозой и возникновением чрезвычайных ситуаций (ЧС), пожаров, террористических актов, а также проявлений социально-криминального характера.

Как оказалось, наличие паспортов безопасности, различных планов, дорогостоящих инженерно-технических

средств и систем охраны не снижает пагубность последствий этих ситуаций, если сами руководители образовательных организаций, педагоги и обучающиеся не готовы к адекватным действиям.

Все дело в том, что деятельность по привитию человеку необходимых знаний, умений и навыков по защите от опасностей, возникающих при ЧС, пожарах, террористических актах, военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также по воспитанию внутренней осознанной потребности следовать существующим нормам и правилам безопасного поведения при угрозе и возникновении этих опасностей должна осуществляться на протяжении всей жизни человека. Причем с непосредственным участием семьи, организаций, в том числе образовательных и общественных, органов местного самоуправления и органов государственной власти.

Все это мы называем емким понятием «формирование культуры безопасности жизнедеятельности». Именно оно нацеливает на привитие вышеперечисленных качеств людям на протяжении всей их жизни, начиная с раннего детства.

В свою очередь, формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде, а соответственно, и уровень безопасности организаций напрямую зависит от уровня подготовки руководителей.

Исследования показывают, что среди нынешних руководителей образовательных организаций пока мало лиц, получивших специальную подготовку в сфере управления рисками в целом и мероприятиями защиты от опасностей, возникающих при ЧС и военных конфликтах, в частности. Поэтому многим из них часто приходится осуществлять управление организацией защиты работников и обучающихся, а также материальных средств образовательных организаций от различных опасностей не на основе знаний в области защиты от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической деятельности, а руководствуясь преимущественно интуицией, здравым смыслом и методом проб и ошибок.

К чему это порой приводит, можно убедиться на известных всем примерах из жизни. И каждый раз вопросы о причинах очередной произошедшей ЧС возникают в первую очередь к директорам как к лицам, обязанным обеспечить безопасность учащихся и персонала образовательного учреждения. Но они, как часто бывает, некомпетентны в этой сфере, вот в чем вся беда. Их самих нужно учить тому, как обеспечивать безопасность в своих учреждениях.

Почему сложилась такая ситуация? Давайте разберемся. Согласно руководящим документам, руководители образовательных организаций первоначальные знания по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций должны приобретать при получении базового образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Вместе с тем анализ ФГОС по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование» показывает: в требованиях к результатам освоения программ по данным направлениям установлено, что выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать компетенциями в области обеспечения безопасности только по использованию методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и приемов оказания первой помощи, а также по обеспечению охраны здоровья обучающихся.

По нашему же мнению, бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» обязан обладать компетенциями по оценке рисков



и принятию решения в нестандартных ситуациях. При этом из всех аспектов безопасности особое внимание необходимо уделить вопросам оценки опасностей, которые появляются при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера, пожаров, террористических актов и проявлений социально-криминального характера.

Нужна конкретика

Вторая проблема, как отмечает председатель Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений «Техносферная безопасность и природообустройство» Владимир Девисилов, состоит в малом количестве учебных часов, выделяемых учебной программой на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Сюда же он относит недо-

статочность профессиональных кадров на кафедрах, ведущих образовательный процесс по данной дисциплине, а также слабую учебную материальную и лабораторную базу.

Совершенствование компетенций руководителей по вопросам организации, планирования и проведения мероприятий защиты от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и ГО осуществляется в соответствии с требованиями постановлений Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» и приказа МЧС России от 12 декабря 2007 г. № 645 «Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».

Согласно этим документам, подготовка руководителей в области защиты

Анализ ЧС, а также пожаров в общеобразовательных организациях показал, что одной из основных причин их тяжелых последствий являлись неадекватные действия местных органов власти, администрации и руководителей организаций по их предупреждению и своевременному реагированию при их возникновении.



от ЧС, пожарной безопасности и ГО, как и других групп населения, является обязательной и осуществляется в рамках единой системы подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС (далее – единая система подготовки), а также системы обучения мерам пожарной безопасности, которые функционируют на федеральном, региональном, местном уровнях и в организациях.

В рамках функционирования данных систем все руководители приобретают умения и навыки в области защиты от ЧС, пожарной безопасности и ГО:

в ходе практической деятельности путем усвоения своих функциональных обязанностей по защите от ЧС, обеспечению пожарной безопасности и ГО, а также самостоятельного изучения нормативных, методических документов и литературы по вопросам организации, планирования и проведения мероприятий по защите от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и ГО;

проходя обучение по программе пожарно-технического минимума; путем участия в тренировках и учениях по ГО и защите от ЧС.

Руководители организаций, отнесенных к категории по ГО, а также продолжающих работу в военное время, кроме вышеуказанных форм подготовки, обязаны проходить еще и курсовое обучение в области ГО не реже одного раза в пять лет.

Существующими нормативными правовыми актами формы, порядок и сроки обучения руководителей организаций по

вопросам обеспечения антитеррористической защищенности не установлены.

Так, даже в Требованиях к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Минобрнауки РФ, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2017 г. № 1235, установлена только необходимость обучения работников объекта (территории) способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта. В то же время то, по какой форме, с какой периодичностью и где должны проходить обучение руководители образовательных организаций по данному направлению, в документе не определено.

Это является еще одной серьезной проблемой подготовки руководителей в области обеспечения безопасности образовательных организаций.

Не завтра, а сегодня

Результаты проведенных нашим институтом научных исследований и анализ практической деятельности руководителей общеобразовательных организаций в ходе угрозы и возникновения ЧС и военных конфликтов показывают, что даже те из них, кто в полном объеме реа-



лизует все предусмотренные нормативными актами формы подготовки, зачастую теряются при принятии решения, практической организации выполнения задач по защите работников, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ЧС и военных конфликтах.

Кроме этого, реализация всех предусмотренных на сегодня форм подготовки руководителей организаций в области защиты от ЧС, пожарной безопасности и ГО требует значительного времени после назначения их на должность и активной самостоятельной работы. Вместе с тем опасности, присущие ЧС, пожарам и военным конфликтам, которые могут возникнуть в любой момент, часто требуют принятия решения уже в первый период после вступления в должность. При этом цена этих решений может измеряться человеческими жизнями и значительными материальными затратами.

Поэтому проблемой в подготовке руководителей в области обеспечения безопасности организаций является в том числе и невозможность получения в начальный период после назначения руководителя на должность и в короткие сроки даже минимальных знаний в области обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций, если использовать только нормативно закреплённые на сегодня формы подготовки.

Одним словом, готовность руководителей нужна не завтра, а уже сегодня.

Вот почему для повышения уровня подготовки руководителей образовательных организаций в области безопасности нужно изыскивать и вводить новые нормы, которые позволят расширить компетенции руководителей уже в начальный период их деятельности.

Осуществляя изыскание новых форм подготовки руководителей в области защиты от ЧС, обеспечения пожарной

Заниженные требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» по вопросам обеспечения безопасности, установленные существующими ФГОС, являются первой проблемой в подготовке руководителей в области обеспечения безопасности образовательных организаций.

безопасности и антитеррористической защищенности, а также ГО, следует учитывать их положение в обществе. Надо помнить, что речь идет об обучении взрослых людей, которые уже получили образование и имеют большой опыт работы, в том числе руководящей. Это, как правило, уже сложившиеся личности с обширным кругом профессиональных знаний, умений и навыков, получившие немалый жизненный и профессиональный опыт. Это лидеры, имеющие высокий уровень ответственности не только за собственные действия, но и за действия своих подчиненных. Они склонны к принятию самостоятельных решений. Их отличает ориентация на конкретные результаты, а не на общие рассуждения, принципы и теории.

Соответственно, к подготовке руководителей должны быть особые подходы. На этот счет в нашем институте тоже есть что предложить.

Коучинг по безопасности

На наш взгляд, наиболее приемлемой новой формой подготовки руководителей образовательных организаций в области защиты от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, а также ГО может стать коучинг по безопасности.

Под этим понятием подразумевается форма индивидуальной подготовки руководителей образовательных организаций по основным аспектам безопасности, реализуемая не позднее трех месяцев после назначения их на должность под непосредственным руководством начальников (заместителей начальников) вышестоящих органов управления по ГО и защите от ЧС и имеющая целью привитие руководителям первоочередных знаний и умений по вопросу организации защиты работников и обучающихся от опасностей, возникающих при ЧС, пожарах, террористических актах, явлениях социально-криминального характера и военных конфликтах.

Так, например, подготовку и проведение коучинга по безопасности с руководителями федеральных государственных образовательных организаций должны осуществлять руководители структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области ГО и защиты от ЧС, федеральных органов исполнительной власти.

С руководителями образовательных организаций субъектов Российской Федерации – начальники главных управлений МЧС России по субъектам Российской Федерации. С руководителями муниципальных образовательных организаций, расположенных в городах, – заместители начальников главных

управлений МЧС России по субъектам Российской Федерации.

В муниципальных образовательных организациях, расположенных в поселках и сельских поселениях, этими вопросами должны заниматься руководители структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области ГО и защиты от ЧС, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Цели и задачи

Коучинг по безопасности наиболее приемлемо проводить в течение одного рабочего дня.

Основными целями обучения руководителей образовательных организаций по предлагаемой дополнительной форме их подготовки являются:

- систематизация сведений по опасностям, которые могут возникнуть при ЧС, пожарах, террористических актах или военных конфликтах, с учетом особенностей конкретного региона, муниципального образования и места расположения образовательной организации;

- изучение планирующих и отчетных документов, обрабатываемых в образовательной организации по защите от ЧС, обеспечению пожарной безопасности и антитеррористической защищенности;

- усвоение алгоритма действий руководителя по организации и выполнению мероприятий в случае угрозы возникновения и возникновения ЧС, пожара или террористического акта;

- оценка наличия и состояния инженерно-технических средств защиты образовательной организации, имеющих сил физической защиты, нештатных формирований по обеспечению пожарной безопасности, по выполнению мероприятий защиты от ЧС и мероприятий ГО, а также соответствия их возможностей объемам и срокам выполнения возлагаемых на них задач.

Важнейшими задачами, решаемыми в ходе реализации данной формы подготовки руководителей, являются следующие:

- изучение реального противопожарного состояния, антитеррористической защищенности, а также готовности к выполнению мероприятий ГО и защиты от ЧС;

- оказание помощи руководителям в скорейшей систематизации уже имеющегося опыта обеспечения комплексной безопасности образовательной организации с учетом условий, характерных для конкретного региона, муниципального образования и места расположения образовательной организации;

- предоставление руководителям возможности творчески осмыслить свою повседневную работу с учетом необходимости решения задач обеспече-

Требования нормативных документов по подготовке руководителей по вопросам обеспечения безопасности, а также программы их обучения при всем своем многообразии не согласованы между собой по их содержанию, срокам и периодичности реализации.



ния комплексной безопасности образовательной организации;

- развитие у руководителей установок, способствующих успешному достижению целей по защите работников организаций и обучающихся от опасностей, возникающих при ЧС, пожарах, террористических актах и военных конфликтах;

- привитие навыков, необходимых для принятия решения, адекватного сложившейся обстановке при угрозе возникновения и возникновении ЧС, пожаров, террористических актов и военных конфликтов.

Нормативное закрепление предлагаемой новой дополнительной формы подготовки руководителей образовательных организаций в области обеспечения безопасности и практическая организация ее реализации будут способствовать своевременному повышению уровня и качества подготовки руководителей.

Пути совершенствования

Таким образом, в сложившихся социально-политических условиях, характеризующихся появлением новых опасностей и угроз, совершенствовать подготовку руководителей в области обеспечения безопасности, на наш взгляд, можно по пяти направлениям.

Во-первых, это выработка, согласование с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и нормативное закрепление единых форм подготовки руководителей образовательных организаций по основным аспектам безопасности (в области защиты от ЧС, пожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической защищенности и проявлений социально-криминального характера), а также сроков и порядка их реализации.

Во-вторых, внесение изменений в ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» в части конкретизации требований к результатам освоения программы бакалавриата. В стандарте должно быть закреплено формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в области обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций.

В-третьих, нормативное закрепление и внедрение в практику новой формы подготовки руководителей образовательных организаций в области обеспечения комплексной безопасности – коучинга по безопасности.

В-четвертых, повышение ответственности руководителей образовательных организаций высшего образования, реализующих программы подготовки по направлению «Педагогическое образование», за качество изучения дисципли-

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

К числу приоритетных направлений государственной политики в области защиты от ЧС и мероприятий по обеспечению качественного повышения уровня защищенности населения и объектов от пожаров, определенных в Основах государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года, а также Основах государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года, утвержденных Президентом Российской Федерации в январе 2018 года, отнесены следующие:

- ✓ совершенствование организации подготовки населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций с использованием современных методик и технических средств обучения;

- ✓ обучение населения мерам пожарной безопасности и действиям при пожаре;

- ✓ формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения в контексте реализации прав граждан и осуществления ими своих обязанностей в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

- ✓ проведение массовых мероприятий (тренингов, лекций, встреч с гражданами и иных мероприятий) в целях формирования культуры безопасности населения.



ны «Безопасность жизнедеятельности», а также за совершенствование учебной материальной и лабораторной базы по данной дисциплине.

В-пятых, организация дополнительного профессионального образования руководителей образовательных организаций. Этот процесс целесообразно организовать в региональных институтах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по сетевой форме обучения. Для эффективного обучения по вопросам организации и обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций привлечь учебно-методические центры по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и другие образовательные организации, реализующие программы ДПО в области ГО и защиты от ЧС.

Закрепить нормативно

Все предлагаемые нами меры по совершенствованию подготовки руководителей образовательных организаций в области обеспечения безопасности образовательных организаций не будут действенны, если не принять меры по нормативному их закреплению.

По нашему мнению, нормативное закрепление общих вопросов обеспечения безопасности образовательных организаций возможно путем внесения в раздел 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отдельной статьи в следующей редакции: «Статья 98.1 «Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций».

Установление форм подготовки, в том числе и предлагаемой, и порядка их реализации – путем принятия постановления Правительства Российской Федерации или издания совместного приказа заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, зарегистрированного в Минюсте России.

Полагаем, что совместная деятельность органов, осуществляющих управление в сфере образования, и федеральных органов исполнительной власти, уполномоченных на решение задач по соответствующим аспектам обеспечения безопасности, будет способствовать углублению теоретических знаний руководителей и совершенствованию их умений и навыков в принятии решений в нестандартных ситуациях. Соответственно, они будут правильно организовывать выполнение этих требований. А значит, повысится уровень комплексной безопасности образовательных организаций.

ДОБРОВОЛЬНЫЙ ОТРЯД СПАСЕНИЯ

Наталья Манойлова, ГУ МЧС России по Курской области

В Курске на базе учебно-методического центра ГОЧС проходят курсы по обучению общественных спасателей. Записаться на них мог любой студент, желающий постигнуть у специалистов профессиональную науку спасения и получить уникальную возможность самому работать вместе со спасателями.

В день открытия курсов общественных спасателей состоялся необычный открытый урок. Для участия в нем были приглашены заместитель губернатора области Михаил Горбунов и начальник Главного управления МЧС России по Курской области Иван Лунев. Повод – начало обучения спасателей-общественников. Более 40 студентов местных вузов, которым предстояло постигать азы спасательного дела, собрались в зале. После завершения курсов все они смогут оказывать помощь профессионалам при проведении аварийно-спасательных работ и профилактических мероприятий.

– Здорово, что мы имеем такую армию помощников: молодых, энергичных, горящих идеей и готовых прийти на помощь, – отметил Иван Лунев. – У нас много рисков, и помощь всегда нужна. Особенно радует, что она будет высококвалифицированной, а значит, более эффективной.

– Если человек обучен, то и в критической ситуации он поведет себя грамотно, – высказал свое компетентное мнение Михаил Горбунов. – Растет смена, готовая делать добрые дела. Эти ребята, уверен, придут на помощь по



первому зову. Небезразличие, отзывчивость – это основы основ воспитания.

Открытый урок провели студенты из регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей. Ребята продемонстрировали правила оказания первой помощи, тушение условного пожара. Также гости и будущие спасатели-добровольцы ознакомились с техникой, которая стоит на службе у профессионалов.

Алексей Токарев, студент первого курса Юго-Западного государственного университета (ЮЗГУ), осознанно выбрал эту специализацию.

– Жизнь непредсказуема, в ней возможны любые происшествия, неизвестно, в какое из них попаду я, – говорит он. – Поэтому важно быть готовым к любому развитию ситуации. И нужно не просто самому действовать грамотно, но и помочь окружающим.

А вот Валерия Рудакова, первокурсница ЮЗГУ, на практике доказала, что дело спасения – это ее призвание.

– Однажды летом я с друзьями пошла на пляж, – рассказывает девушка. – Недалеко от нас отдыхала компания с детьми. Я заметила, что маленькая девочка пошла к воде, взрослые потеряли ее из виду. В какой-то момент она упала и стала захлебываться. Глубина там была небольшая, но и ребенок тоже очень маленький. Я побежала к девочке и быстро вытащила ее из воды. Самое главное, что все закончилось благополучно.

Теперь идет первый месяц учебы. Согласно плану, студенты пройдут сначала теоретический курс, а потом на практике закрепят знания в аварийно-спасательной и противопожарной службах. Итоговый экзамен ребята сдадут в конце года. Принимать зачеты будет специальная комиссия, которая занимается аттестацией профессиональных спасателей.

Фото Натальи Дороховой



РАЗМЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ об образовании

Александр Сайбединов, народный учитель Российской Федерации, директор инновационной авторской школы «Губернаторский Светленский лицей», Томская область

Мне как директору школы и как учителю хотелось бы поделиться своими размышлениями о самом главном – об образовании, а это значит о детях, о нашем будущем. Ведь вся современная цивилизация, все человечество родом из детства! А если поглядеть, как сегодня живет это человечество и в какую сторону оно развивается, то становится очевидным, что детство у него было, без сомнения, трудным.

Противоречие

Мы сами не заметили, как стали образование воспринимать в качестве необходимого прагматичного периода жизни подрастающего человека, завершающегося в итоге получением некоего документа, подтверждающего, что процесс его образования завершен с той или иной долей эффективности. В то же время понимаем, что совсем не обязательно наличие аттестата или диплома гарантирует его образованность.

Подтверждение этому искать не нужно – стоит только посмотреть новости, послушать о том, что происходит в мире, оглядеться вокруг, чтобы возникло громадное противоречие между намерениями и действительностью, задачами и результатами. Разве то, что происходит сегодня в мире, всегда говорит об образованности современного человека? Как могут образованные люди убивать друг друга? Как может человек в страхе остаться без *великой природы*, создавать ее комфортно-суррогатную имитацию, уничтожая настоящую? И самое главное, что сделало образование, чтобы объяснить все это пришедшему в мир новому поколению пока еще маленьких, но готовых слушать людей?

Мне не хочется сгущать краски, нагнетая ощущение, что все вокруг плохо. Да и обязательно найдутся несправимые оптимисты, которые скажут, что в истории цивилизации так было всегда: всегда были войны, революции, где



люди просто истребляли друг друга, и никакого отношения это к образованию, в сущности, не имеет. Но я не думаю, что это единственный и очень весомый аргумент. В противном случае стоит ли современному образованию кичиться собственной культурой, если она со времен неандертальцев мало в чем изменилась...

Позитивное влияние современного образования на процессы, происходящие сегодня в мире, к сожалению, минимально, если не сказать ничтожно. Школа не формирует новое поколение людей, пришедших в этот светлый из миров, не учит их созидательной жизни, а помогает лишь приспособливаться к ней, давая необходимые для этого знания и обучая умениям.

Казалось бы, все так просто – каждому человеку не так уж и много нужно: важно жить в добром и светлом обществе, где не нужно завоевывать жизненные радости, а можно просто жить

и радоваться, не бояться темных улиц и спать спокойно в своем родном доме, не тревожась за свой завтрашний день.

Если кто-то подумал, что у нас плохо учат в школах, то это не так. У нас прекрасные школы, у нас непостижимо преданные своему делу учителя, просто результаты нашей работы измеряются не по человеческим качествам выпускника, а по качеству его знаний...

Проблемы образования

Процессы обучения и воспитания в школе традиционно формально пытаются изображать в учебном процессе как единое целое. Получается, как всегда, *объединенная несовместимость*. К тому же, отделив от школы творчество в различных его проявлениях, как церковь от государства, и назвав высшее творческое

проявление способностей учащегося дополнительным образованием, нанесен огромный урон детям, а следовательно, и самому государству. Часть естественного образовательного процесса стала искусственно элитарной и недоступной для многих.

Нельзя назвать реформы в российском образовании неудачными, они сильно изменили современную школу в лучшую сторону, но не все подвластно даже самым удачным и смелым решениям. Нужен естественный процесс развития самой школы. Школы как явления культуры. И здесь очень важно не ограничиваться той *волей*, которую дали школе, этого недостаточно, – школе важно дать *свободу*. Только обретя самостоятельность существования, школа выработает самостоятельность качественного мышления, и тогда не потребуются в нее периодически что-то внедрять, она сама будет искать новое и полезное и проецировать свой опыт.

Уже сегодня ощущается настоячивая потребность современного общества и современной цивилизации, стремительно меняющейся с каждым днем и порой не всегда в лучшую сторону, в ответах, в поиске правильных решений. Именно в этот момент общество ощущает трудности и нуждается в советах. Именно в эти исторические периоды накапливается много неотвеченных вопросов: кто должен помочь на них ответить? Конечно, учителя и, конечно, школа!

Как только школа как главный общественный институт, в чьих руках находится будущее любого государства, вспомнит, что современное общество – это общество ее учеников и ученики не бывают бывшими, то тогда она периодически будет спрашивать с них, а они будут нуждаться в ее советах. Поэтому очень важно помочь школам вернуть ощущение своей значимости и, переос-



мыслив эффективность своей работы, новыми результатами вернуть былое уважение школе. Важно, чтобы укоренившееся в общественном сознании понятие «школе нужно помогать» заменилось на «школа поможет». А ее финансовая или материальная поддержка воспринималась не как помощь, а как гражданская обязанность каждого человека, вышедшего из этого прекрасного мира детства.

Наступает эпоха учителей. Учителей в глубоком, изначально философском понимании этого слова. Когда общество не может найти ответы на первоочередные вопросы, оно обращается к учителям. Общечеловеческие ценности должны лежать в списке определенных первоочередных задач современной школы. Задача школы – воспитать человека! Человека, способного все материальные блага современной цивилизации направлять на достижение

человеческого счастья, а не беззаботного удовольствия; человека, способного созидать и творить, а не вытворять. В противном случае мы не только не оставим Землю для наших потомков, мы уже сегодня превратим наш мир в свалку материального и морального человеческого мусора. Это главные задачи, во имя которых мы живем, – это главные задачи и огромная ответственность, которые сегодня стоят перед современной школой. Понимая же главное, нам легче будет решать текущие проблемы современного образования. А их сегодня действительно немало...

В связи с этим нельзя не отдать должное руководству системы образования, и прежде всего в регионах, которые приняли на себя весь шквал изменений, особенно в первые годы постсоветской истории нашего общества. Целая череда революционных идей первых лет современной России, многие из которых



Главное, надо понять всем, что образование – это не отрасль социальной сферы, это единственный стратегический шанс человечества уберечь себя от опасности губительного развития цивилизации и единственная его надежда на исправление ее агрессивной кривой с целью не только сохранить себя на этой Земле, но и обеспечить свое процветание.



У нас прекрасные школы, у нас непостижимо преданные своему делу учителя, просто результаты нашей работы измеряются не по человеческим качествам выпускника, а по качеству его знаний. Это одна из главных ошибок современной школы.

могли развалить систему образования в буквальном смысле, разбивалась о созидательный консерватизм наших педагогических лидеров. И наоборот, все прогрессивное и перспективное не зажималось, а поддерживалось и поддерживается и сегодня...

Кому и зачем нужна школа

Нужность школы определяется для ученика интересом к ней, и не всякая учеба является интересной и любимой... но если взрослый человек вынужден работать, чтобы обеспечивать свое существование, ожидая выходных, отпуска, наконец, пенсии, чтобы заняться любимым делом, то у ребенка еще нет этой мотивации, у него еще не появилось этой потребности и интереса. Поэтому обязательный для него школьный путь осуществляется в вариантах:

– либо ему интересно в школе (сегодня, сейчас, это его интересная жизнь – и это мы, понимая, для него стараемся обеспечить);

– либо он в ней заинтересован (как в накоплении капитала, необходимого для завтрашней жизни, поэтому школа ему необязательно интересна, но куда деваться – она просто нужна ему для дальнейшей жизни).

Поэтому ситуация поиска решений одной из главных задач образования, чтобы школа была любимой, может и должна быть сформулирована из объ-

единения двух уровней определения «Кому и зачем нужна школа». Из двух уровней ее нужности; из нужности школы цивилизации и непосредственно самому ученику, с возможной формулировкой «чтобы сохранить и развивать цивилизацию и жить в ней счастливым человеком!». Остальные же нужности должны просто обеспечивать реализацию этой задачи, и только в этом случае они будут востребованы и нужны – нужны как государство, как ведомство, как семья. И тогда образование, понимая свое предназначение, будет понимать и свою главную задачу. Только любимая школа, в которой ребенок счастлив, может вырастить счастливого человека, способного любить этот прекрасный мир и всех тех, кто живет вместе с ним в этом мире...

От фантазии до иллюзии

Природа обретения иллюзий в процессе развития личности подрастающего человека вполне объяснима и понятна, так как от фантазии до иллюзии один шаг. Но недооценка отрицательного эффекта этого шага практически не осмыслена в современном образовательном пространстве ни педагогической наукой, ни самой системой образования. Более того, система образования систематизировала иллюзии и, сама того не понимая, занимается их совершенствованием.

Незаметно переориентировав вектор развития образования от динамичной, но затратной и беспокойной фантазии к статичной декларативной иллюзии, система плотно закрыла для детей двери развития, и процесс развития сейчас осуществляется только вопреки, а не благодаря.

Развивающаяся система образования на определенном историческом этапе своего пути, построенного по жесткой схеме носителей идей и ценностей «общество – школа – семья – человек», значительно расширив список своих пророков, потеряла реальность восприятия действительности. Идеи превратились в декларации, а фантазии о светлом будущем общества – в несостоятельные иллюзии. И эта волна проектов, а не проектов буквально заполонила идеологию образования. Стоит только взглянуть на некоторые из них:

– иллюзия о всеобщем (качественном) среднем образовании, наполненномполовину учебным материалом высшей школы, который качественно усваивают далеко не все;

– иллюзия о возможном всеобщем высшем образовании, которая уже сегодня некоторые вузы по качеству выпускников опустила на уровень ниже;

– иллюзия о реальном образовательном эффекте после введения авторитарной схемы профильного обучения по жесткой схеме в старших классах. Можно уложить в жесткую схему образовательный процесс, но процесс образования каждого человека невозможно и категорически вредно дифференцировать авторитарными схемами, так как они часто не раскрывают потенциал, а механически его усекают и ограничивают;

– иллюзия о возможности создания рентабельной и малозатратной школы (крайне опасная для современной

школы), так как за ней может прийти еще более светлая экономическая идея, а не лучше ли обученных детей набирать из Китая. Школа должна быть местом безусловной заботы государства и общества и объектом ее гордости за ту заботу, которую она о ней проявляет (представьте себе мать, которая думает о том, как бы ей научить ребенка поменьше есть). Поголовный принцип финансирования может привести к поголовной безграмотности. Нельзя забывать, что головы у всех разные.

Школу важно оставить в покое как неприкосновенный институт и выдать ей охранную грамоту на ее неприкосновенность, чтобы никакие изменения, происходящие в постоянно меняющемся мире, не могли постоянно изменять школу, превращая процесс обучения в процессию постоянно сменяющихся иллюзий, только тогда у ученика, спокойно постигающего мир знаний, зародится фантазия, способная перерасти в мечту, и школа будет этих прекрасных мечтателей провожать в большую жизнь не для схватки за эту жизнь, а для созидания в ней.

Размышления

И именно тогда средства, направленные государством на поддержку школ, реализующих инновационные программы развития в рамках национального проекта, достигнут поставленной задачи. То есть результата. Ведь главной задачей любой инновационной деятельности является не ее наличие, но ее предьявление, где главным подтверждением эффективности и необходимости проведения инновационной деятельности является результат. Результат эффективной инновационной деятельности очень часто не бывает последним и окончательным, как казалось вначале, поскольку при своем достижении он, как правило, открывает новые перспективы развития. А процесс развития – это и есть процесс освоения новой эффективной деятельности. Результат инновационной деятельности в системе образования может и должен быть только положительным. В противном случае он должен быть прекращен, так как жертвой отрицательного эксперимента окажутся дети.

Является ли инновационная деятельность в системе практического образования, то есть в учреждениях, реально осуществляющих учебный процесс, обоснованной и возможной? В обоих случаях – «да» и «да». Она обоснована уже потому, что, как правило, природа появления инновационной деятельности школы не искусственно высосана из пальца засыпающими в своих тихих кабинетах околонучными деятелями, а зародилась в самой школе, потому что появился ресурс понима-

ния проблемы, следовательно, и ресурс поиска ее решения, который на месте осуществлять более значимо и более предпочтительно. Академической же науке в связи с этим, видимо, предстоит осмыслить эффективность своего местонахождения. Может, действительно будет больше эффекта от их научной деятельности, если ею они будут заниматься в школах.

Представляете, кандидат педагогических наук идет на работу... в школу, работают же кандидаты и доктора медицинских наук с больными и в больницах. Но будем считать это фантастическим отступлением в рамках инновационного размышления. Просто мне их действительно жалко, это то же самое, что следить за эффективностью роста огур-

Школа должна быть местом безусловной заботы государства и общества и объектом ее гордости за ту заботу, которую она о ней проявляет.

цов на грядках в зимних условиях из иллюминаторов космического корабля, к тому же находящегося в соседней галактике, где понятие «холод» – термин теоретический. Поэтому, коль уж так случилось в образовании, что спасение утопающего – дело рук самого утопающего, а тонуть действительно как-то не очень хочется, у всех естественным образом возник жизненно важный вопрос: как и куда плыть? И в школах естественным образом зарождается инновационная деятельность, которая уже сегодня сделала достаточно много больших и малых открытий, правда, и ошибок, цена которых очень высока.

Инновационная эпидемия, охватившая сегодня российское образование, больше напоминает ситуацию с птичьим гриппом, ажиотажа и компанейщины вокруг действительно имеющих

место проблем образования гораздо больше, чем адекватных предложений и путей их решения. Без сомнения, нужный и важный приоритетный национальный проект в сфере образования, направивший громадные средства на выявление перспективных ресурсов, может остаться в истории российского образования как проект, захлебнувшийся на раздаче денег и грамот, если не сделает главного – не придаст определенный статус школам для обеспечения гарантированной защиты их дальнейшей инновационной деятельности и учителям, являющимся национальным богатством нашей страны. Ведь это национальный проект.

Для образования очень важно, способен ли инновационный бум, совер-

шенно правильно и осознанно «провоцируемый» в хорошем смысле этого слова и поддерживаемый государством, перерасти не в возрождение старого, которым, как ностальгирующей чесоткой, страдает определенная часть ответственности, неспособной вывести на новый уровень современную научную мысль, а создание нового, другого, иного образования, способного открыть действительно новые горизонты развития нашего общества. Без всякого сомнения, способен. Ведь у российского народа, у российского образования такие талантливые учителя, способные рассказать о том, каким они видят современное образование России, современную российскую школу – самую лучшую школу самой лучшей страны.



ЧТО ЧИТАТЬ ДЕТЯМ о Великой Отечественной войне

Екатерина Азарова, заведующая библиотекой МОУ «Удельнинская гимназия», Московская область



Воспитание в детях патриотизма – одна из основных целей, которую ставит перед собой школа, в том числе в рамках предмета ОБЖ. В связи с этим необходимо проводить мероприятия, ориентированные на то, чтобы заинтересовать школьников темой Великой Отечественной войны и порекомендовать книги для чтения о ее истории и героях.

Обращение к школьникам

Самую полную и достоверную информацию о событиях Великой Отечественной войны вы можете узнать с помощью книг: документальных, художественных, дневниковых записей, воспоминаний участников войны. Книжки расскажут о подвигах солдат, о пехотинцах, летчиках и моряках, подводниках, танкистах, о героях-партизанах и тружениках тыла – словом, обо всех, кто спас нашу Родину от вражеского нашествия.

С книгами вы прошагаете по дорогам войны с первых дней отступления, потерь и трагедий 1941 года до победного мая 1945 года, пройдете по улицам поверженного Берлина.

Читайте художественные книги, так как они дают картины военных собы-

тий в яркой, интересной и эмоциональной форме. Читатель мысленно как бы сам становится участником сюжетного действия того или иного произведения. Писатели, как люди творческие, более тонко чувствуют настроение человека, его переживания, мысли, поступки и находят нужные, выразительные слова, чтобы передать состояние человека, его боевой настрой, стойкость духа, желание победить врага и отстоять свою родную землю.

Но наравне с художественными произведениями вы должны читать документальные книги, чтобы из объективных источников узнавать правду о войне. Прежде всего хочу порекомендовать вам документальную книгу *«Преступные цели гитлеровской Германии в войне против Советского Союза: документы и материалы»* под редакцией Павла Жилина. После ее прочтения у вас не останется иллюзий

по поводу истинных целей гитлеровцев в отношении нашей земли.

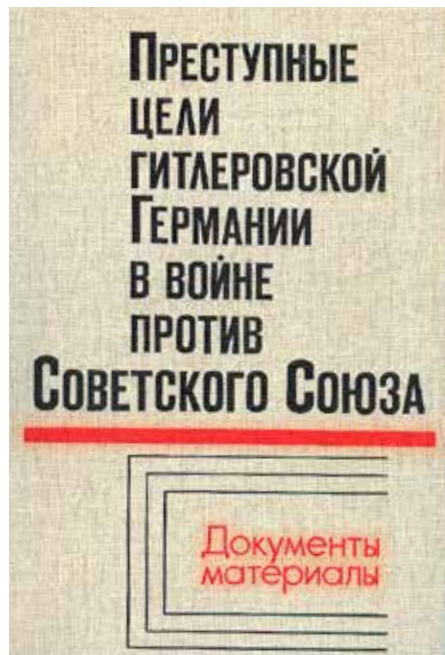
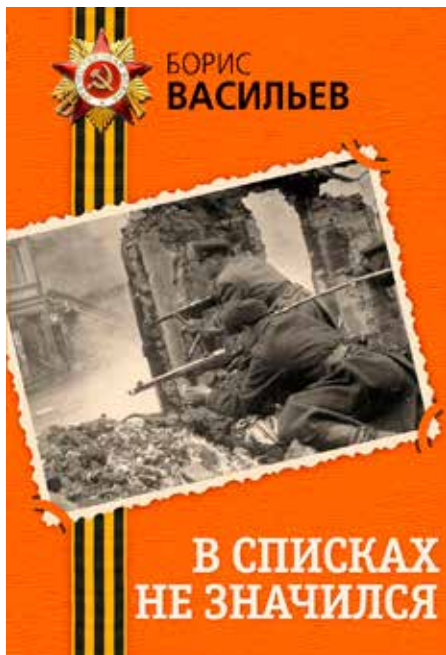
«Россия должна быть ликвидирована», – объявил Гитлер на совещании в своей ставке 1 августа 1940 года, когда решался вопрос о нападении на нашу страну и создавался соответствующий план «Барбаросса». Через два года, когда война на территории СССР была в разгаре, Гитлер уточнил в одном из своих документов: *«Цель моей восточной политики заключается в том, чтобы заселить эту территорию... 100 миллионами людей германской расы».* То есть коренное население, представлявшее в глазах нацистов неполноценную «низшую расу», подлежало истреблению, за исключением тех, кого фашисты предполагали оставить в качестве рабов.

У каждого немецкого офицера была с собой брошюра, содержащая *«12 заповедей в обращении с русскими».* В частности, в ней говорилось: *«Вы должны применять самые жестокие, безжалостные меры. Убивай всякого русского. Не останавливайся, если перед тобой старый человек, женщина, мальчик или девочка».* На нашей земле в период оккупации гитлеровцы поступали в точности в соответствии с этими словами, истребляя всех поголовно. На территории других стран, подвергшихся агрессии, они тоже не церемонились, считая себя высшей расой по отношению к другим.

Первый удар

В ночь на 22 июня 1941 года без объявления войны гитлеровская Германия напала на Советский Союз. В 3 часа 15 минут Красная армия была атакована немецкими войсками на всем протяжении границы – от Балтийского до Черного моря. С этой минуты началась Великая Отечественная война, которая шла четыре года, 1418 дней и ночей, – самая кровопролитная и страшная война в истории человечества. О том, как наши войска встретили первый, самый мощный удар врага, вы узнаете из таких книг, обретших в свое время мировую известность, как документальная повесть *Сергея Смирнова «Брестская крепость»*, повесть *Бориса Васильева «Завтра была война»* и *«В списках не значился».*

Не знаящие поражений в течение первых двух лет Второй мировой вой-



ны, гитлеровские генералы были уверены в скором и победном завершении своего восточного похода. Все этапы этого похода были расписаны по дням, и накануне войны немецкие офицеры на своих пирушках поднимали тосты за победный парад на Красной площади через четыре недели. Агрессоры и представить не могли, что их ждет.

Война на Востоке оказалась совсем непохожей на войну на Западе. Застигнутые врасплох и потерявшие много техники советские войска сопротивлялись с удивительным упорством и мужеством. Первый удар фашистской армии принял на себя город Брест. 22 июня в 3:15 по Брестской крепости был открыт артиллерийский огонь, заставший гарнизон врасплох. В результате были уничтожены склады, водопровод, прервана связь, гарнизон понес крупные потери. В 3:45 начался штурм. Три с половиной тысячи советских воинов были всего лишь горсткой против вторгшейся в нашу страну вражеской армады с танками, самолетами и артиллерией, но враг не смог с ходу взять крепость. Она, непокоренная и сражающаяся, осталась в тылу гитлеровцев,

наступающих на восток и рвущихся к Москве. Гарнизон сражался в полном окружении, страдая от нехватки продовольствия и воды, с минимумом боеприпасов, имея в руках только стрелковое оружие. 28 дней длилась героическая оборона Брестской крепости. Советские воины гордо отклонили предложение противника о капитуляции и с необыкновенной решимостью и стойкостью, которых не мог не признать даже враг, стояли насмерть. Большинство защитников пало смертью храбрых.

Первые подробности героической обороны Брестской крепости наши военные впервые узнали из архивов 45-й пехотной дивизии немцев, разбитой под городом Орлом. Среди документов было обнаружено боевое донесение гитлеровцев, в котором они сами свидетельствовали: «Русские в Брест-Литовске (старое название города Бреста. – Прим. ред.) боролись исключительно упорно и настойчиво, они показали превосходную выучку пехоты и доказали замечательную волю к сопротивлению».

В 1944 году, после освобождения крепости, советские солдаты обнаружили

ли надписи на стенах, оставленные защитниками крепости: «1941 г., 26 июня. Нас было трое, нам было трудно. Но мы не пали духом и умрем как герои»; «Умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина! 20/VII-41». Теперь существовало неопровержимое доказательство того, что крепость сражалась не девять дней, как писали немцы, а больше месяца. Это подтвердили и местные жители, которые слышали взрывы и стрельбу даже в августе 1941 года. Такой пример массового героизма уникален даже в масштабах мировой истории.

После войны выяснилось, что ряду героев удалось выжить. Отыскал их автор документальной повести «Брестская крепость» Сергей Смирнов в ходе работы над этой книгой. Он объездил ради этого всю страну, по крупицам воссоздал подвиг защитников. Читайте его повесть, в ней все – правда.

Те, кто выжил, в дальнейшем испытывали все ужасы фашистских концлагерей, другим посчастливилось бежать из плена, и они сражались в партизанских отрядах, а потом в рядах Красной армии. Один из тех, кто продержался



Книги расскажут о подвигах солдат, о пехотинцах, летчиках и моряках, подводниках, танкистах, о героях-партизанах и тружениках тыла. С книгами вы прошагаете по дорогам войны с первых дней отступления, потерь и трагедий 1941 года до победного мая 1945 года...



в крепости больше месяца, – майор Петр Гаврилов. На тридцать второй день войны, полуживой, он принял неравный бой и своим мужеством и волей к победе поразил даже врагов. В плен он был взят без сознания. Звание Героя Советского Союза Петру Михайловичу было присвоено уже после войны, когда открылась правда о подвиге защитников.

Чудом выжил и самый юный герой Брестской крепости – Петя Клыпа, сражавшийся с гитлеровцами наравне со взрослыми. Ему удалось вырваться наружу, когда группа воинов пошла на прорыв: почти все погибли, а мальчик уцелел. Читайте о его детском подвиге в замечательной повести в стихах **Марка Лисянского «Петя Клыпа»**. Это художественное произведение, а документально о его трудной судьбе рассказано, в частности, в вышеупомянутой книге Сергея Смирнова «Брестская крепость».

В известном всем современном художественном фильме «Брестская кре-

пость», получившем большой успех у зрителей, повествование идет от имени мальчика, воспитанника музыкантского взвода, каким был наш юный герой. Несмотря на то что это собирательный образ, в нем много правдивых моментов, взятых из биографии реального Пети Клыпы. Например, о том, как подросток, рискуя жизнью, ползал к сплошь простреливаемому врагом берегу реки, чтобы добыть немного воды для умирающих от жажды раненых.

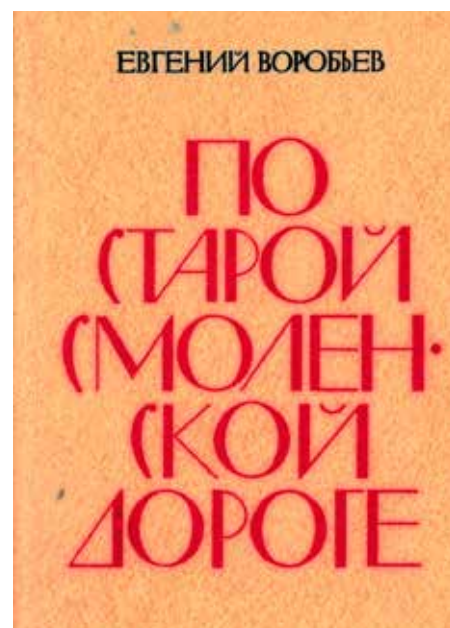
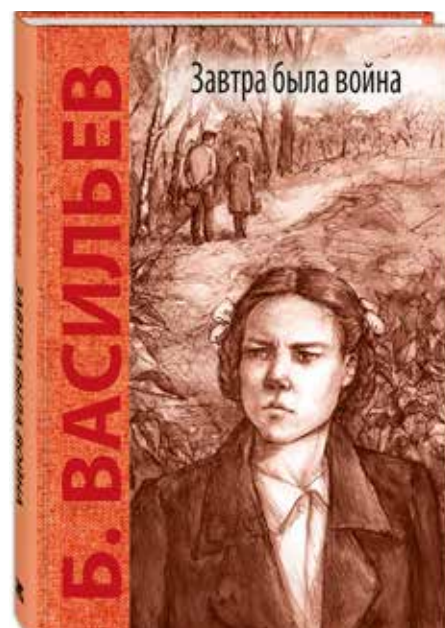
Вода нужна была не только для них, но и для женщин и детей, а еще для охлаждения стволов пулеметов. Немцы знали об этом и не подпускали защитников крепости к реке, но бойцы все равно ползли. Один из памятников на месте бывших жестоких боев в современном мемориальном комплексе «Брестская крепость» так и называется – «Жажда». Скульптура изображает бойца, зачерпывающего каской воду. Это памятник всем, кто погиб, добывая драгоценную воду, чтобы спасти жизнь беззащитным

людям – женщинам, детям и раненым. А общим памятником защитникам крепости, как и всем воинам Великой Отечественной войны, спасшим мир от фашизма, является наша Память, которая передается из поколения в поколение. Читайте о героях, чтобы всегда их помнить, и тогда они всегда будут с нами.

Смоленское сражение

Нашим войскам в первый период войны приходилось отступать. Это было самое тяжелое время. Много наших соединений попало в окружение из-за того, что немцы умело пользовались превосходством в силах и быстро разрезали нашу оборону танковыми клиньями. Было взято огромное количество советских военнопленных, которым пришлось пережить мучительные страдания, многие из них не выжили. Но при всем трагизме ситуации, сложившейся после внезапного нападения врага, наши войска очень быстро приходили в себя и давали жесточайший отпор, дрались за каждую пядь земли. Вслед за упорными боями в западных областях Белоруссии агрессорам пришлось испытать первые сильные контрудары наших войск в упорной битве под Смоленском. Все более грозные и зловещие цифры огромных потерь вставали перед германскими генералами.

Именно в Смоленском сражении впервые было применено новое грозное оружие нашей армии, аналогов которому тогда не было во всем мире, – реактивные минометы (знаменитые катюши), которые 14 июля 1941 года нанесли массированный удар по скоплению фашистских эшелонов на железнодорожном узле Орша. Фашисты не могли понять, откуда на их голову обрушилось сплошное море огня: залпы



катюш не оставляли ничего живого на целых участках – одна выжженная земля, горящие и взрывающиеся вагоны с техникой и боеприпасами. Врагов охватила паника, они беспорядочно металась и погибали под шквальным огнем. Потери в живой силе и боевой технике были огромными.

После Смоленского сражения гитлеровцам, подвергшимся контрудару, понадобился почти месяц, чтобы возобновить наступление на Москву.

Прочитать о сражениях под Смоленском можно в книгах фронтового корреспондента, известного писателя **Евгения Воробьева** «По старой Смоленской дороге: повести и рассказы» и «Незабудка: повести и рассказы». Фронтовая судьба кровно связала писателя со Смоленщиной. Евгений Воробьев был очевидцем ее героической обороны. С передовыми частями Красной армии входил он в освобожденную Вязьму, Ельню, на улицы Смоленска. Книги этого писателя-фронтовика рассказывают о том, что он лично видел и пережил.

Одно из наиболее известных произведений о начальном периоде войны – **роман Ивана Стаднюка** «Война». В нем воссоздана обстановка предвоенных дней и первых ее месяцев, в том числе правдиво освещены события, связанные со Смоленским сражением, участником которого был сам автор книги.

Битва под Москвой

Из заявления А. Гитлера в 1941 году: «Город Москва должен быть окружен и уничтожен. Ни один русский солдат, ни один житель Москвы, будь то мужчина, женщина или ребенок, не должны его покинуть. Где стоит Москва, должно возникнуть огромное море, которое навсегда поглотит и скроет столицу русского народа».

Именно здесь, у стен столицы, враг потерпел свое первое сокрушительное поражение. Оно стало началом разгрома гитлеровцев, хотя до Победы были еще долгие годы войны. Именно под Москвой враг, до этого стремительно наступавший, имевший большое превосходство в живой силе и технике, был

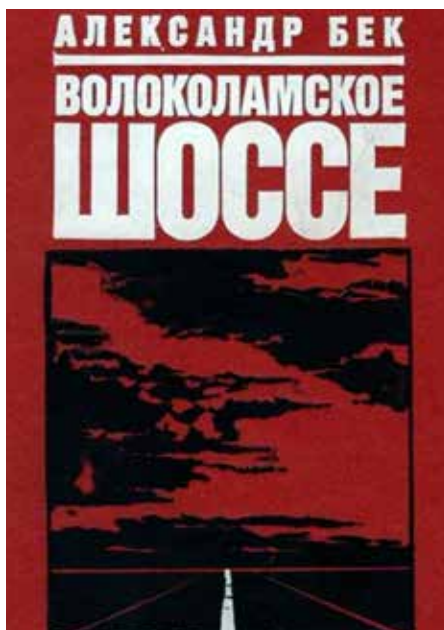
Прочитать о сражениях под Смоленском можно в книгах фронтового корреспондента, известного писателя Евгения Воробьева «По старой Смоленской дороге: повести и рассказы» и «Незабудка: повести и рассказы».



остановлен, а потом обращен в бегство. План блицкрига (молниеносной войны) был окончательно похоронен вместе с огромным количеством погибших гитлеровцев и разбитой немецкой техникой, усеявшей подмосковные заснеженные поля.

О битве под Москвой написано огромное количество произведений, среди которых особенно интересен современный непредвзятый взгляд профессиональных историков на ход и значение Московской битвы – документальная книга **Николая Комарова и Георгия Куманева** «Битва под Москвой. Пролог к Великой Победе. Исторический дневник. Комментарии».

Это объективный ответ на давний вопрос: как удалось остановить врага и отстоять столицу, хотя сплошного фронта не было и враг имел огромное преимущество в живой силе и технике? Авторы проработали много тысяч архивных документов и отобрали самые яркие из них. В частности, в книгу вошли наиболее важные и интересные



сведения, хранящиеся в фондах Архива Президента Российской Федерации, Центрального архива Министерства обороны РФ, Российского государственного военного архива, Московского городского архива, Центрального государственного архива общественных движений Москвы.

Битва под Москвой включала два периода: оборонительный (30 сентября – 5 декабря 1941 г.) и наступательный (5 декабря 1941 г. – 20 апреля 1942 г.).

На первом этапе для захвата столицы гитлеровцами была разработана специальная операция под кодовым названием «Тайфун». 30 сентября немецкие войска начали наступление на Брянском и Вяземском направлениях. Враг бросил на Москву 51 дивизию, 1500 танков, 3000 орудий и более 700 самолетов.

О том, как москвичи вместе со всеми воинами Красной армии встали на защиту родного города, можно узнать из замечательного сборника «Москва в солдатской шинели», авторами которого являются известные писатели **Александр Твардовский, Аркадий Гайдар, Константин Симонов, Вадим Кожевников и Михаил Светлов**. В июле в столице было сформировано 12 дивизий народного ополчения, 56 истребительных батальонов, 25 рабочих батальонов.

Гитлеровцы были уверены в том, что если рассечь нашу оборону, то советскому командованию уже не удастся воссоздать сплошной фронт. Поэтому все усилия врага были брошены на то, чтобы ударами мощных танковых клиньев вместе с мотопехотой прорвать оборону наших войск, значительно уступающих в численности и технической оснащённости.

Как раз этой теме посвящена повесть **Александра Бека** «Волоколамское шоссе». В ней крупным планом предстают критические дни кульминационного момента сражения у стен столицы. Автор убедительно показывает, как и благодаря чему советские части стали для врага



непреодолимым заслоном на Волоколамском шоссе. Сквозь рассказ главного героя книги Баурджана Момыш-Улы о собственной боевой судьбе зримо и во весь рост проступают образы его воинского начальника – легендарного генерала Ивана Панфилова, его бойцов-панфиловцев, которые насмерть встали на своем рубеже. Танковые колонны врага на Волоколамском шоссе рассчитывали с ходу ворваться в Москву, но дивизия генерала Панфилова преградила им дорогу. 28 панфиловцев в ходе четырехчасового боя у разъезда Дубосеково под командованием политрука Василия Клочкова подбили 32 танка. Под конец боя, оставшись без боеприпасов, солдаты бросались со связками гранат под вражеские бронированные машины, взрывая их ценой собственной жизни. Они так и не пропустили фашистов через свои позиции.

«Велика Россия, а отступить некуда – позади Москва», – произнес политрук Клочков, обращаясь к своим солдатам. Эта фраза потом стала крылатой. Панфиловцы доказали, что мужеству нет предела, разъезд Дубосеково стал для каждого россиянина дорогим, святым местом.

Но все дело в том, что подвиг панфиловцев – это всего лишь маленький фрагмент огромной битвы, развернувшейся на подступах к столице. Такие же воины-герои стали неодолимой для врага преградой на всех направлениях, ведущих к Москве, и их были сотни, тысячи.

Среди них – курсанты и командиры подольских пехотного и артиллерийского училищ, которые в октябре преградили путь вражеским танковым колоннам, наступающим по Варшавскому шоссе. Около трех недель они вели неравные бои, пока за их спиной создавался новый рубеж обороны. Как и панфиловцы, стояли насмерть и не пропустили врага ни на пядь.

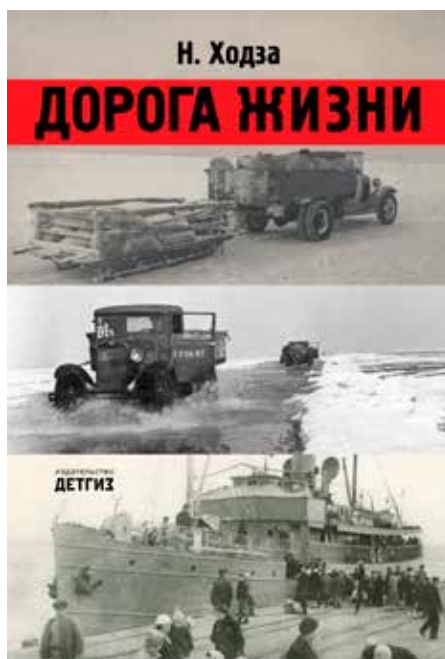
А после того как враг был остановлен, началось мощное контрнаступление советских войск под Москвой. Оно стало нашим первым стратегическим успехом – впервые с момента начала войны враг отступал в масштабах всего фронта, более того, бежал, в панике бросая технику, сдаваясь в плен. На кадрах кинохроники тех времен видны целые колонны пленных немцев – оборванных, кутающихся в тряпье на морозе, жалких, не считающих себя «высшей расой».

В результате контрнаступления гитлеровские войска были отброшены к западу на 80–250 километров. Эта победа развеяла миф о непобедимости немецко-фашистской армии, положила начало коренному перевороту в ходе войны, сплотила народы нашей страны. Война продолжалась еще три года, но заря грядущей Великой Победы занялась именно здесь, на полях сражений под Москвой.

Герои Ленинграда

«Блокадная книга» *Алеся Адамовича и Даниила Гранина* рассказывает об одном из самых трагических и в то же время самых героических эпизодов Великой Отечественной войны – беспримерной стойкости жителей Ленинграда и его защитников.

С 8 сентября 1941 по 27 января 1944 года продолжалась блокада города на Неве – все это время он, вплоть до прорыва вражеского кольца, был отрезан врагом, подвергался непрерывным обстрелам и бомбежкам. С 20 ноября 1941 года началась блокада, когда истощились запасы продовольствия и нечего было есть. Люди пухли и умирали от голода и болезней, ведь не было и лекарств. Но город жил, боролся, держался!



900 дней и ночей стали самыми страшными для жителей города. Были разрушены 840 предприятий, 500 школ, 170 больниц, Эрмитаж, Русский музей, Казанский собор, Смольный дворец. От голода умерла 641 тысяча горожан. От бомбежек погибло 17 тысяч человек. После войны Ленинграду (ныне Санкт-Петербургу) за массовый героизм его жителей и защитников было присвоено звание «Город-герой».

«Блокадная книга» подробно и ярко рассказывает о страданиях осажденного Ленинграда, о героизме и мужестве его жителей, сумевших в нечеловеческих условиях сохранить свое человеческое достоинство, свой город.

Из сборника рассказов *Нисона Ходзы «Дорога жизни»* вы узнаете о том, как работала транспортная магистраль, проложенная по льду Ладожского озера, – она была единственной, которая связывала осажденный Ленинград со страной. По этой Дороге жизни доставлялись продовольствие, боеприпасы, эвакуировались дети, женщины, старики, больные и раненые. Трассу постоянно бомбила вражеская авиация, и каждый рейс по ней был подвигом, совершаемым ежедневно водителями машин ради того, чтобы спасти умирающих от голода людей.

Повесть *Елены Верейской «Три девочки: история одной квартиры»* рассказывает о том, как умирали от голода дети.

900 дней и ночей! Голод, холод, смерть. У всех была общая болезнь – дистрофия. А к ней еще прибавилась цинга. Кровоточили десны, шатались зубы. Немыслимые испытания, о которых рассказывают блокадники: «Съели всех кошек и собак»; «Если студень сварить из маленького кусочка кожи, он не получится достаточно хороший, плотный, а если сюда добавить столярный клей, то получится хороший, крутой...»



Умирали сначала мужчины, потому что они мускулистые и у них мало жира. Но и женщины умирали, хотя они, благодаря природным данным, более стойкие. И умирали беззащитные дети, большие и маленькие... Люди превращались в каких-то стариков, потому что уничтожался жировой слой. «Голые кости, человек не может ни сидеть, ни лежать», – вспоминали очевидцы.

И в это жесточайшее время надо было спасать сокровища известных на весь мир ленинградских музеев, чтобы сохранить их для потомков. Саперы посоветовали хранителям музеев спрятать сокровища в подвалах Исаакиевского собора. Его купол виден за много километров. Расчет был на то, что это здание служило фашистам ориентиром для наведения своих орудий, как и для авиации. Поэтому ни один снаряд не попал в собор.

Музейные работники спасли также сокровища Павловского дворца. К одной из стен подвала сложили все экспонаты и сделали новую кладку камней, полили ее водой, посыпали песком, землей, семенами быстрорастущего мха. В результате стену нельзя было отличить от старой кладки, и гитлеровцы, захватившие Павловск, сокровищ так и не нашли, несмотря на то что разрушили дворец.

Работники сельскохозяйственной академии сохранили все коллекции семян различных культур, собранных Николаем Вавиловым во время путешествий в разных уголках мира.

Сам Ленинград во время блокады жил и трудился. Работали заводы, больницы, госпитали, школы, библиотеки, даже давали концерты артисты. Все это говорило о величии духа ленинградцев. Именно в блокадные дни композитор Дмитрий Шостакович написал свою знаменитую Седьмую симфонию, ставшую своего рода гимном непокоренного города на Неве.



Сталинградская битва

17 июля 1942 года началось одно из величайших сражений Великой Отечественной войны – Сталинградская битва. Она продолжалась 200 дней и ночей и закончилась полным окружением 300-тысячной группировки гитлеровских войск под командованием фельдмаршала Паулюса и окончательным ее разгромом, завершившимся 2 февраля 1943 года. Огромное количество врагов сдалось в плен, включая самого Паулюса со всем его штабом.

Сталинград стал символом стойкости советских воинов. С обеих противоборствующих сторон это было максимальное напряжение сил, в бой были брошены все резервы. В начале сражения в воздухе господствовала вражеская

авиация, немцы имели большое преимущество в технике, они наступали бронированной армадой на город, жестоко бомбя и обстреливая его. Но в ходе сражения буквально за считанные месяцы наши войска полностью переломили ситуацию. Они выстояли в невыгодных для себя условиях, будучи прижатными к берегам Волги. Враг так и не прошел на другой ее берег. Бой в Сталинграде шел за каждый дом, за каждую улицу, здания по много раз переходили из рук в руки. Широко известен подвиг бойцов, оборонявших дом Павлова, которые в течение 58 дней в полном окружении отражали атаки врага. Дом назван по имени старшего сержанта Якова Павлова, командовавшего нашими бойцами. На самом деле таким домом Павлова стал для врагов весь город, который они так и не смогли взять.

Повесть «В окопах Сталинграда» Виктора Некрасова описывает битву глазами армейского офицера переднего края максимально реалистично. Некрасов воевал в Сталинграде от начала до конца битвы и сам является прообразом главного героя. Многие ветераны, прочитав повесть, писали автору, что его книга – самая правдивая из тех, что написаны о Сталинградской битве. Автор на примере действий одного стрелкового батальона сумел показать весь трагизм великого сражения на всем его протяжении, начиная от отступления наших войск и заканчивая окружением и разгромом вражеской группировки. Читается повесть на одном дыхании, настолько интересно она написана.

Другая замечательная книга о Сталинградской битве – роман Юрия Бондарева «Горячий снег». В нем отражены события зимы 1942 года: тяжелые бои юго-западнее Сталинграда, когда танковые колонны гитлеровского фельдмаршала Манштейна рвались на выручку окруженной трехсоттысяч-





ной группировке Паулюса. На их пути встали наши войска и не пропустили врага. Батарея лейтенанта Кузнецова, главного героя книги, отстаивала маленький клочок земли и сражалась до конца. Книга очень достоверно показывает войну, ведь автор сам прошел через Сталинградскую битву и другие сражения, дважды награжден медалью «За отвагу».

Курская битва

5 июля 1943 года немецкие ударные группировки по плану операции «Цитадель» начали наступление на Курск из районов Орла и Белгорода. 12 июля в районе железнодорожной станции Прохоровка произошло самое крупное танковое сражение Второй мировой войны. С обеих сторон в сражении принимало участие до 1200 танков и самоходных установок. За один день противник потерял около 10 тысяч человек и 400 танков и был вынужден перейти к обороне. Но и наши войска понесли большие потери – такова цена за каждую победу в той страшной войне.

Вот что вспоминает о танковом сражении под Прохоровкой один из его участников Герой Советского Союза Григорий Пенежко в своих фронтовых воспоминаниях «Записки советского офицера», которые тоже рекомендуются к прочтению:

«В памяти остались тяжелые картины... Стоял такой грохот, что перепонки давило, кровь текла из ушей. Сплошной рев моторов, лязганье металла, грохот, взрывы снарядов, дикий скрежет разрываемого железа... От выстрелов в упор сворачивало башни, скручивало орудия, лопалась броня, взрывались танки. От выстрелов в бен-

зобаки танки мгновенно вспыхивали. Открывались люки, и танковые экипажи пытались выбраться наружу. Я видел молодого лейтенанта, наполовину сгоревшего, повисшего на броне. Раненый, он не мог выбраться из люка... Мы потеряли ощущение времени, не чувствовали ни жажды, ни зноя, ни даже ударов в тесной кабине танка. Одна мысль, одно стремление – пока жив, бей врага. Наши танкисты, выбравшиеся из своих разбитых машин, искали на поле вражеские экипажи, тоже оставшиеся без техники, и били их из пистолетов, схватывались врукопашную... Помню, как отважно действовал командир танковой роты Черторижский. Он подбил вражеский «тигр», но и сам был подбит. Выскочив из машины, танкисты потушили огонь. И снова пошли в бой...»



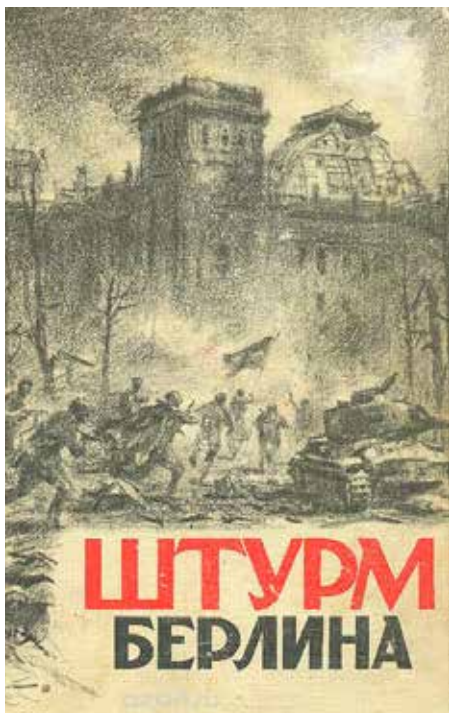
Подробно об этом событии можно прочитать в увлекательной и предельно открытой книге писателя-фронтовика Анатолия Ананьева «Танки идут ромбом», автор которой лично прошел через сражение под Прохоровкой. Это очень интересная книга, которая поможет школьникам узнать, как на самом деле добывалась победа в бою и что чувствовали танкисты, едущие в своих боевых машинах навстречу бронированной лавине гитлеровских танков...

Наши войска неудержимо устремились вперед, освобождая от врага оккупированную территорию. Вечером 5 августа 1943 года в Москве впервые за всю войну прогремел артиллерийский салют в честь освобождения Орла и Белгорода.

Курская битва продолжалась сорок девять дней – с 5 июля по 23 августа 1943 года. Она закончилась разгромом ударной вражеской группировки, освобождением огромного участка территории страны и дальнейшим развитием стратегического наступления советских войск на всех фронтах.

Враг по-прежнему был еще силен, сопротивлялся ожесточенно и умело, создавал на пути наших солдат мощные оборонительные рубежи, которые приходилось долго бомбить и обстреливать перед тем, как штурмовать. Но наступал момент, и наши солдаты вновь и вновь поднимались в атаку. Каждый, кому приходилось атаковать врага, помнит себя в ту минуту, помнит свое внезапно отяжелевшее тело, которое каждой своей клеточкой прижалось к земле и которому так трудно было оторваться от нее и броситься навстречу смертному посылу пуль и осколков. Но звучит команда – и все устремляются вперед. Только вот после атаки ряды солдат сильно редеют... Многие навечно остаются на той земле, которую освобождали ценой собственной жизни.





Взятие Берлина

Очистив от фашистов территорию нашей страны, воины продолжили свой путь вперед, на Берлин, чтобы освободить все захваченные фашистами страны и добить врага в его логове, навсегда покончив с нацистами.

Освобождая страны Европы в результате ожесточенных кровопролитных сражений, наши воины жертвовали своей жизнью ради других народов. Польша, Венгрия, Болгария, Румыния, Чехословакия, Венгрия, Югославия – все эти страны были освобождены от гитлеровцев, но на полях сражений легло огромное количество наших солдат и офицеров. До сих пор там повсюду стоят обелиски с именами павших советских солдат.

Советские воины освободили от гитлеровской чумы и саму Германию, с боями дойдя наконец до страны, породившей нацизм. Продвигаясь по территории Германии, Красная армия освобождала из гитлеровских лагерей смерти миллионы узников, которые возвращались домой...

В апреле 1945 года советские войска вплотную подошли к самому гитлеровскому логову – Берлину. Город был мощно укреплен: вокруг него было создано три оборонительных кольца, а внутри, на городских улицах, сооружено более 400 железобетонных точек с гарнизонами. Был издан приказ немецкого командования оборонять столицу до последнего человека, до последнего патрона.

О штурме Берлина написано огромное количество книг, как художественных, так и документальных. Из них можно узнать, что само по себе проведение Берлинской операции явилось образцом военного искусства. Легендарный Маршал Победы Георгий Константинович

Жуков назвал Берлинскую операцию одной из труднейших операций Второй мировой войны. Она была проведена блестяще – в минимальное время и с максимальным успехом. Уже через десять дней с начала штурма города Берлинский гарнизон капитулировал, что казалось просто невыносимым. Сам по себе штурм такого огромного города, как Берлин, имеющего систему мощнейших укреплений и ожесточенно защищаемо-

О штурме Берлина написано огромное количество книг, как художественных, так и документальных. Из них можно узнать, что само по себе проведение Берлинской операции явилось образцом военного искусства.

го противником, является уникальным событием Второй мировой войны – это признают военные историки разных стран, в том числе и Германии.

29 апреля начались бои за Рейхстаг, который обороняло около тысячи человек. После нескольких атак удалось занять здание. 30 апреля в 14 часов 25 минут над Рейхстагом было водружено красное Знамя Победы. В этот же день главный нацистский преступник Гитлер покончил с собой.

2 мая гарнизон Берлина капитулировал. Свыше 135 тысяч фашистских солдат и офицеров было взято в плен. 8 мая нацистская Германия капитулировала.

С великой радостью встретил советский народ весть о взятии Берлина.

24 залпами из 324 орудий салютовала Москва доблестным воинам-победителям, сокрушившим фашистскую Германию.

24 июня 1945 года в Москве, на Красной площади, состоялся Парад Победы, парад победителей, спасших не только свою Родину, но и весь мир. Ведь гитлеровские захватчики не собирались ограничиваться теми странами, которые они успели захватить, конечной целью Гитлера было порабощение всего мира. Наша страна в содружестве с другими странами антигитлеровской коалиции – США и Великобританией сыграла решающую роль во Второй мировой войне.

Среди множества литературы на эту тему можно порекомендовать книгу Павла Трояновского «Штурм Берлина: записки военного корреспондента». Автор вместе с войсками вступил в Берлин и, продвигаясь с батальонами в центр города, собирал сведения для своей газеты, которые потом оказались историческими... Эти правдивые вплоть до деталей записки Павел Трояновский выпустил в виде книги. О последних боях Великой Отечественной войны, о капитуляции Германии, о суде народов в Нюрнберге над фашистскими преступниками рассказывает эта книга.

Победа в войне – это ликование и скорбь. Время их не приглушает. А мы с вами должны эту память о самой страшной войне, которая коснулась каждой семьи, передавать из поколения в поколение. День Победы был, есть и должен оставаться самым святым праздником. Ведь те, кто заплатил за него своей жизнью, дали нам возможность жить сейчас. Мы обязаны помнить об этом всегда.



ЧИТАЕМ КНИГИ О ВОЙНЕ

1. Жилин П.А. «Преступные цели гитлеровской Германии в войне против Советского Союза: документы и материалы».
2. Смирнов С.С. «Брестская крепость».
3. Васильев Б.Л. «Завтра была война».
4. Васильев Б.Л. «В списках не значился».
5. Лисянский М.С. «Петя Клыша».
6. Воробьев Е.З. «По старой Смоленской дороге: повести и рассказы».
7. Воробьев Е.З. «Незабудка: повести и рассказы».
8. Стаднюк И.Ф. «Война».
9. Комаров Н.Я., Куманев Г.А. «Битва под Москвой. Пролог к Великой Победе. Исторический дневник. Комментарии».
10. Твардовский А.Т. и др. «Москва в солдатской шинели».
11. Бек А.А. «Волоколамское шоссе».
12. Адамович А.М., Гранин Д.А. «Блокадная книга».
13. Ходза Н.А. «Дорога жизни».
14. Верейская Е.Н. «Три девочки. (История одной квартиры)».
15. Некрасов В.П. «В окопах Сталинграда».
16. Бондарев Ю.В. «Горячий снег».
17. Пенезко Г.И. «Записки советского офицера».
18. Ананьев А.А. «Танки идут ромбом».
19. Трояновский П.И. «Штурм Берлина: записки военного корреспондента».

Дети – кавалеры боевых наград

Аркадий Никаноров, доктор исторических наук, член Союза писателей, заслуженный работник культуры Российской Федерации

Мы уже публиковали материалы о детях, удостоенных звания Героя Советского Союза за подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны. Сегодня мы расскажем о юных кавалерах других боевых наград, которые они получили за мужество и героизм, проявленные в борьбе с фашистскими оккупантами.

Дважды погибавшая

Как только началась Великая Отечественная война, детский дом, в котором жила **Надя Богданова** из Белоруссии, был эвакуирован в город Фрунзе Киргизской ССР. По пути в тыл Надя, которой было девять лет, и еще несколько ее таких же малолетних попутчиков из Витебского и Могилевского детских домов бежали с поезда – они мечтали бить фашистов и не желали ехать в тыл. Даже несмотря на то, что были такие маленькие...

Дети добрались до Витебска, который уже был захвачен фашистами. Все они хотели воевать, но не знали, как именно. Когда вдруг однажды нашли взрывчатку, то захотели взорвать склад с оружием противника. Однако, как с ней обращаться, никто из них не знал. Донести до склада не успели...

Постепенно, освоившись с партизанской жизнью, Надя стала ходить в разведку. В Витебске и на подступах к нему гитлеровцы установили жестокий порядок, тщательно обыскивали каждого. Даже обнюхивали. Если шапка или одежда пахла дымом, сразу расстреливали. К детям относились более спокойно, так как война многих из них осиротила и они ходили по селам в поисках пищи. Маленькая худенькая девочка под видом нищенки ходила по окрестностям, смотрела, запоминала и приносила в отряд очень важные сведения. Ее, всеобщую любимицу, партизаны ласково звали Лазурчик.

Каждый выход в разведку был смертельно опасен даже для ребенка. Гитлеровцы не щадили детей, при малейшем



подозрении могли расстрелять на месте, просто не ожидали от них опасности. В городе почти ежедневно шли расстрелы людей независимо от возраста, пощады не было никому. Беспощадное истребление мирного населения было одной из задач захватчиков на всей зоне оккупации: конечной целью нацистов было «очистить» территорию от местных жителей для собственного проживания.

На одном из заданий, которое Надя Богданова выполняла вместе с 12-летним Ваней Звонцевым, в городе начались облавы, и их схватили вместе со всеми. Стали допрашивать, дети твердо держались разработанной в отряде легенды: с плачем причитали, что они потеряли родителей, теперь ходят по деревням, просят на пропитание. Показывали кусочки хлеба, картофелины.

Тогда фашист поставил детей к стенке, стал стрелять над их головами. Дети еще больше заплакали. Не добившись признания, их поместили в подвал, а на следующее утро вместе с другими военнопленными и гражданскими их вывели на расстрел...

Дети держались за руки. За доли секунды до выстрелов Надя потеряла

Огромный взрыв в городе наделал много шума. Все «диверсанты» погибли, чудом осталась в живых одна Надя Богданова... Потом она попала в партизанский отряд.

сознание. Очнувшись среди убитых, увидела лежащее рядом тело Ванюши Звонцева... Находясь в шоке от пережитого, разведчица выбралась из заваленного телами рва и вернулась в отряд.

Партизаны долго утешали Надю – считай, вернулась с того света, просто чудо. Но она все никак не могла успокоиться из-за гибели Вани, переживала. А партизаны боялись за нее – вдруг опять ее схватят враги. Было решено: девочку больше на задания не посылать, хотя сама она рвалась в разведку. И в конце концов ей это разрешили...

Шел 1944 год, фашисты отступали под ударами Красной армии. Населенные пункты Белоруссии превращались немцами в мощные опорные пункты, укрепленные артиллерией, вкопанными в землю танками. Чтобы облегчить наступление советских войск, партизаны решили разгромить один из таких укрепленных пунктов. Для этого надо было провести тщательную разведку. Вот на этот раз начальник разведки партизанского отряда Ферапонт Слесаренко скрепя сердце и взял с собой маленькую разведчицу Надю Богданову – она была необходима, чтобы осмотреть подходы к укрепленному пункту. Подойти туда взрослому было немислимо, а для ребенка реально, хотя и рискованно.

Разведчики сделали свое дело, и ночью партизаны совершили налет. Гарнизон был наголову разгромлен, укрепления взорваны. Но в ходе боя был ранен Ферапонт Слесаренко – боясь за Надю, он ни на шаг не отпускал ее от себя. Девочка перевязала ему руку. От потери крови он стал терять сознание, но успел приказать, чтобы Надя его оставила, ушла в лес. Она же отказывалась бросить командира, изо всех сил пыталась приподнять его, чтобы дотащить до своих.

– Мы оба можем погибнуть! Запомни это место и покажи нашим, а сейчас оставь меня, иди! – уже сердито приказал Слесаренко, переживая лишь за то, чтобы она спаслась. Надя наломала ело-

вых веток, укрыла ими командира и побежала в отряд, все время проваливаясь в сугробы.

На пути оказался небольшой хуторок, а возле одного из домов стояла запряженная в сани лошадь. Заглянув в окно, девочка увидела полицаев. Отвязав лошадь, она вскочила в сани и помчалась на помощь Слесаренко. Вдогонку были слышны выстрелы, но юная разведчица была уже далеко. Ей удалось благополучно забрать раненого командира, и вместе они приехали в отряд.

После этого героического поступка Наде вручили оружие. Теперь она ходила с пистолетом на боку и с гранатой за поясом.

Война продолжалась. Однажды партизанам-подрывникам был дан приказ уничтожить железнодорожный мост, имеющий важное значение, – по нему круглосуточно шли вражеские эшелоны с продовольствием, техникой, боеприпасами. И опять отличилась Надя – именно ей удалось незаметно для вражеских часовых подложить под мост взрывчатку. Но когда девочка возвращалась в отряд, ее остановили полицаи. Разведчица, как обычно, прикинулась нищенкой. Тогда ее обыскали и нашли в рюкзаке кусок взрывчатки. Надю стали допрашивать, в этот момент раздался взрыв. Мост на глазах у полицаев взлетел на воздух.

Они поняли, что в их руках партизанка. Связанную Надю положили в сани и повезли в гестапо. Там ее долго пытали: выжгли на спине звезду, обливали на морозе ледяной водой, бросали на раскаленную печь. Не добившись от нее сведений, фашисты выбросили разтерзанную девочку на мороз, решив, что она не выживет. Надю подобрал жители села Заналючки. Они выходили и вылечили ее. Так девочка, до этого уцелевшая при расстреле, второй раз победила смерть. А партизаны этого не знали: с горечью вспоминали ее, думая, что она не вышла из гестаповских застенков живой...



Но пытки не прошли бесследно – Надя практически потеряла зрение. Уже спустя три года после окончания Великой Отечественной войны ее отправили на лечение в Одессу, где ей частично восстановил зрение академик Владимир Петрович Филатов.

Вернувшись в Витебск, Надя устроилась работать на завод. О том, что она воевала с фашистами, долгое время никому не рассказывала. Спустя 15 лет вдруг услышала по радио, как бывший начальник разведки 6-го партизанского отряда Ферапонт Слесаренко, ее командир, говорил, что никогда не забудут бойцы своих погибших товарищей, и назвал среди них Надю Богданову, которая ему спасла жизнь. Только тогда Надя встретилась с товарищами-партизанами...

Юная разведчица награждена **орденом Красного Знамени, Отечественной войны I степени, медалями**. Всю жизнь она прожила в Витебске, вырастила четверых детей. Ушла из жизни 21 августа 1991 года.



Звание – сын полка

В ходе ожесточенных боев во время Великой Отечественной войны многие дети потеряли своих родителей. Там, где это было возможно, командиры частей брали их под свою опеку, зачисляя в списки личного состава, и они становились сыновьями полков. Так в одной из частей появился 7-летний **Сереза Алешков**.

Бойцы и командиры сразу полюбили смышленного паренька. Сшили ему форму, пошили сапоги, подогнали по размеру португею. Мальчика старались оберегать, держали его при штабе. Но и там все равно было опасно, потому что линия фронта проходила совсем близко.

Часть готовилась к прорыву обороны противника, к передовой скрытно подтягивали подкрепление. И вот однажды в блиндаж к командиру полка зашел Сереза. Как положено по уставу, доложил:

– Товарищ командир, боец Алешков. Разрешите обратиться?

Однажды, находясь в укрытии, Сереза Алешков увидел, как над блиндажом, в котором находился командир, произошел мощный огненный взрыв. Блиндаж был разрушен, вход в него завален, а вокруг распространялся сизый едкий дым...



– Слушаю тебя, боец Алешков, – улыбаясь, ответил командир.

– Товарищ командир, в копне соломы, что недалеко от наших позиций, кто-то прячется. Сегодня утром в бинокль видел, что солома все время шевелится. Вчера такого не было.

– Молодец, Сереза! Сейчас дам команду, чтобы проверили, кто там в соломе прячется.

Вскоре красноармейцы привели двух немецких разведчиков.

– Боец Алешков! Объявляю вам благодарность! – приложив руку к головному убору, громким голосом отчеканил командир.

– Служу Советскому Союзу! – ответил Сереза.

Так мальчик внес свой маленький, но нужный вклад в предстоящий разгром врага. Дело в том, что в тот период необходимо было обеспечить тайну сосредоточения советских войск на рубеже прорыва, чему способствовала поимка вражеских разведчиков.

Когда началось наступление, часть с боями продвигалась вперед. Фашистские самолеты и артиллерия все время бомбили и обстреливали позиции советских войск. Однажды, находясь в укрытии, Сереза увидел, как над блиндажом, в котором находился командир, произошел мощный огненный взрыв. Блиндаж был разрушен, вход в него завален, а вокруг распространялся сизый едкий дым. Сереза попытался убрать завалы у входа в блиндаж, но вскоре понял, что одному это сделать не получится. Дорога была каждая минута. Остался ли жив командир?

И Сереза бросился бежать к саперам. Узнав, в чем дело, они подоспели вовремя, быстро расчистили вход в блиндаж,



вытащили офицера. К счастью, он был жив, получил только легкие ушибы. Так боец Алешков спас своего командира, и на его груди заслуженно появилась медаль «За боевые заслуги».

Бесстрашная Юта

Летом 1941 года 15-летняя **Юта Бондаровская** приехала из Ленинграда на каникулы в деревню Залозы Псковской области. Здесь ее и застала война.

Она стала разведчицей в партизанском отряде. Переодевшись мальчишкой, собирала по деревням сведения об оккупантах и передавала их в штаб партизанского отряда.

При выполнении очередного боевого задания Юта видела, как фашисты захватили в плен советскую девушку-радистку, сброшенную с парашютом в тыл врага для связи с партизанами. У нее сразу родилась мысль, как ей помочь. И вот однажды, когда избитую, замученную разведчицу фашисты вели на допрос, Юта, спрятавшись за деревом, показала ей кончик красного галстука (как пароль) и быстро его спрятала. Пленная этот сигнал заметила. Так произошло первое знакомство Юты с Ариной Матвеевной Каминской. Юта выследила, где фашисты ее содержат. Ночью незаметно подкралась к сараю, охраняемому часовым, подожгла его. Когда поднялся переполох, помогла радистке бежать к партизанам.

Отчаянная, смелая девушка очень хотела стать настоящим бойцом, иметь свое оружие. В январе 1944 года, в день ее рождения, командир отряда торжественно вручил партизану-разведчику Юте Бондаровской карабин. Она была счастлива – теперь вместе со взрослыми



партизанами выходила на боевые задания.

Когда блокада Ленинграда была прорвана, ей предложили вернуться домой, но Юта сказала: «Я буду воевать до тех пор, пока фашисты ходят по нашей земле». Она осталась в партизанском отряде, который вошел в 1-ю эстонскую партизанскую бригаду для борьбы с врагом на территории Эстонии.

Бригада с боем перешла линию фронта. Чтобы попасть в эстонские леса, надо было пересечь Чудское озеро. В феврале были снежные бури, под ногами – прикрытые снегом полыньи. Днем одежда намокала, а ночью замерзала. Юта стойко выдержала трудный переход.

Когда озеро перешли, партизаны валились с ног, им нужно было немного обсушиться, прийти в себя, чтобы продолжить свой рейд. Девушка к тому времени была уже опытной разведчицей, командир сказал, что на нее вся надежда – теплое место для привала нужно обязательно. Юта не подвела – ей удалось найти хутор, в котором не оказалось фашистов. Подгулявшие местные жители за столами отмечали какой-то



праздник. Уставшие после семидневного перехода партизаны, расставив караулы и наскоро перекусив, улеглись спать, чтобы утром продолжить свой рейд.

Стояла глубокая ночь. И вдруг выстрелы, крики «Фашисты!». Как потом выяснилось, немцев привел один из продавшихся захватчикам предателей, который был на хуторе и ночью незаметно ускользнул...

Партизаны вступили в ожесточенный бой. Юта сначала кинулась было отражать нападение со всеми, но командир приказал ей оставаться в избе вместе с санитарками, готовить перевязочный материал и ждать приказа. Он хотел, чтобы Юта и другие девушки находились в относительной безопасности, пока партизаны найдут возможность вырваться.

Но девушка, слушая ожесточенную стрельбу, не усидела на месте. Она со своим карабином выбежала наружу и вместе со всеми стала отстреливаться

от наседающих врагов. Потом партизаны атаковали немцев, и им удалось прорваться, но уже на подходе к спасительному краю леса Юту настигла вражеская пуля...

Похоронили ее у небольшой речки, в 18 километрах от Чудского озера. После войны об отважной юной партизанке-разведчице узнала вся страна, ей были посвящены книги...

Юта Бондаровская награждена *орденом Отечественной войны I степени и медалью «Партизану Отечественной войны» I степени*.



Юта Бондаровская была разведчицей в партизанском отряде. Переодевшись мальчиком-нищим, собирала по деревням сведения об оккупантах и передавала их в штаб партизанского отряда.



Скульптурная композиция «Детям войны» установлена в парке Партизанской славы в г. Витебске (Республика Беларусь)

НАУЧИСЬ СПАСАТЬ ЖИЗНЬ!

Яна Вязовая, Игорь Герасев (фото)

МЧС России совместно с представителями Минздрава и Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в рамках Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь!» провело «День первой помощи». Во время мероприятия прошел финал студенческой лиги Всероссийских соревнований по оказанию первой помощи и психологической поддержки «Человеческий фактор». На специальных площадках гости и участники масштабной акции смогли получить навыки оказания первой помощи и потренироваться в их применении на манекенах-тренажерах.



На площадках, предоставленных МГУ, участники соревнований продемонстрировали навыки оказания первой помощи



У каждой команды свое задание



Участник должен не только правильно выполнить задание, но и оказать первую помощь и психологическую поддержку



Условные пострадавшие правдоподобно выполняли поставленные задачи



Одно неверное движение – и манекен сигнализирует об ошибке



Самое сложное – определить травму пострадавшего



Важно выполнить задание точно и быстро



Награды ждут победителей



Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций.

Свидетельство
о регистрации
ПИ № ФС77-67964
от 6.12.2016

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Министерство
Российской
Федерации по делам
гражданской обороны,
чрезвычайным
ситуациям и
ликвидации
последствий стихийных
бедствий.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Гордиевский
Александр
Григорьевич

№ 5 (221) май 2018 г.

ПОДПИСКА
на журнал в почтовых
отделениях по индексам:
«Роспечать» 48909,
«Пресса России» Е43735,
а также через
подписные агентства
«21 век», «Урал-Пресс»,
«Прессинформ»,
«Руспресса».

Общий тираж 5000 экз.
Свободная цена.

РЕДАКЦИЯ:
Кобылецкий О.Д.
Костромичёва И.В.
Захарова Н.В.
Сидорочева О.Ф.
Скворцова В.В.
Шолох В.П. –
Почетный редактор
121357, г. Москва,
ул. Ватутина, д. 1
тел.: +7(499) 995-61-25
8-905-740-61-72
obzhmchs@mail.ru
**По рекламе и вопросам
распространения**
тел.: +7(495) 400-94-62
marketing@mchsmedia.ru

ИЗДАТЕЛЬ:
Федеральное
автономное учреждение
«Информационный центр
Общероссийской
комплексной системы
информирования и
оповещения населения
в местах массового
пребывания людей».

121357, г. Москва,
ул. Ватутина, д. 1
тел.: +7(495) 400-94-62
факс: +7(499) 144-59-82
oksion-112@mail.ru

ГОД ДОБРОВОЛЬЦА
2018



ПРОСТО ДЕЛАТЬ!

УЗНАЙ О СВОИХ
ВОЗМОЖНОСТЯХ НА

dobroinrussia.ru



@DOBROINRUSSIA



КРУПНЕЙШАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВЫСТАВКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ

6-8 июня

Ногинский спасательный центр МЧС России



**6 июня состоится торжественное открытие Салона
и демонстрационные учения в Ногинске.**

**Интерактивные площадки с робототехникой,
пожарная ретроспецтехника, заезды конно-кинологической службы,
выступление показательного оркестра МЧС России,
детские спортивно-игровые площадки с аниматорами,
полевые кухни, удобные автостоянки и др.**

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ 2018



Транспортное обеспечение посетителей Салона –
доставка автобусами из Москвы
(ст. м. «Варшавская») в
Ногинский спасательный центр

Тематические разделы



Пожарная
безопасность



Средства
спасения



Ядерная радиационная
и химическая безопасность



Техника
охраны



Экологическая
безопасность



Авиационно-спасательные
технологии гражданской обороны



Безопасность
границы



Информационные
технологии



Безопасность
на водных объектах



Медицина
катастроф



Комплексная безопасность
на транспорте



Материально-техническое
обеспечение силовых структур